Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я И ОБЩЕСТВО»

Творческое объединение «Эврика»

Возраст учащихся: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года

Количество часов: 128

Автор - составитель:
Радуева В.Ф., руководитель МОЦ ДО
Саракташского района

п. Саракташ,2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		Стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	6
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	7
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
	1.8.	Режим занятий	7
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		8
	3.1.	Учебный план	8
	3.2.	Содержание учебного плана	12
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		19
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		20
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		20
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		24
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		24
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		27
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		27
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		31
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		32
	ПРИЛОЖЕНИЕ Диагностические материалы к программе		33

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и общество» (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** направлена на формирование интеллектуального, творческого, эмоционального развития старших школьников; нацелена на повышение уровня знаний обществознания, готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для профессиональной ориентации, развития коммуникативной, социально успешной личности.

Тип программы: модифицированная.

1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **продвинутом уровне**. Содержание программы выходит за рамки базового школьного курса обществознания и ориентировано на углублённое изучение ключевых разделов социально-гуманитарного знания: философии, социологии, политологии, экономики и права.

Продвинутый уровень предполагает не только расширение теоретической базы, но и формирование устойчивых навыков анализа

первоисточников, работы со статистическими данными, решения олимпиадных заданий повышенной сложности, ведения дискуссии и социального проектирования. Учащиеся осваивают междисциплинарные связи, учатся критически осмысливать социальные явления и аргументированно представлять собственную позицию. Достижение продвинутого уровня позволяет учащимся успешно участвовать в перечневых олимпиадах, конкурсах и готовиться к поступлению в профильные вузы.

Занятия осуществляются **на русском языке.**

Программа реализуется в рамках очно-заочной школы для одаренных детей «Эврика».

1.3.Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

· государственным заказом на выявление и поддержку одарённых детей;

· устойчивым интересом старшеклассников к общественным наукам и олимпиадному движению;

· потребностью учащихся 16–18 лет в углублённой предметной подготовке и профессиональном самоопределении;

· необходимостью создания образовательной среды, не дублирующей школьный курс, но расширяющей и обогащающей его.

Педагогическая целесообразность программы определяется:

· опорой на стратегии обучения одарённых детей (углубление, обогащение, проблематизация, ускорение);

· соответствием возрастным особенностям старшеклассников (абстрактное мышление, критический анализ, готовность к самоопределению);

· использованием индивидуального подхода;

· отсутствием дублирования школьного курса (опора на первоисточники и авторские материалы);

· интегративным характером содержания (социология, экономика, политология, право, психология);

· практико-ориентированной направленностью (проекты, олимпиады, портфолио);

· профориентационным потенциалом (подготовка к профессиям социально-гуманитарного профиля).

1.4. Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Практическое обществознание» (автор — Черкасова Таисия Владимировна, учитель истории и обществознания, г. Новокузнецк, МБОУ «СОШ № 14»).

2. «Актуальные вопросы обществознания» (элективный курс для 10–11 классов социально-экономического профиля, ГБОУ Лицей № 244, г. Санкт-Петербург).

Отличительными особенностями данной программы от существующих являются:

1. Развитие одарённости через олимпиадное и конкурсное движение. Программа создаёт условия для выявления и поддержки одарённых учащихся, проявляющих интерес к общественным наукам. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию и перечневых олимпиадах позволяет не только углубить предметные знания, но и получить льготы при поступлении в профильные вузы.

2. Профориентационная направленность через погружение в социальные науки. Программа ориентирует учащихся 16–18 лет на осознанный выбор профессий социально-гуманитарного профиля: юрист, экономист, социолог, политолог, управленец. Знания из различных областей общественных наук применяются для анализа реальных социальных ситуаций и решения олимпиадных заданий повышенной сложности, требующих междисциплинарного мышления.

3. Специфика возрастного адресата. Программа учитывает, что учащиеся 16–18 лет находятся на пороге самостоятельной жизни и нуждаются не только в расширении теоретической базы, но и в осознанном профессиональном самоопределении, что отличает её от программ, ориентированных преимущественно на предметную подготовку или общую социализацию.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 16–18 лет, проявляющих интерес к обществознанию, праву, экономике, философии и мотивированных на углублённое изучение этих предметов.

Возрастные особенности:

Старший школьный возраст — этап формирования самосознания, мировоззрения и профессионального самоопределения. Учащиеся стоят на пороге самостоятельной жизни, поэтому учебные мотивы связаны с выбором

профессии и дальнейшим образованием. Отмечается стремление углубить знания в избранной области и к самообразованию. У одних интересы равномерны, у других — ярко выражены к одной науке. У старшеклассников выбор профессии формирует учебные интересы.

Программа учитывает эти особенности и создаёт условия для одарённых учащихся, ориентируя их на олимпиадную подготовку и осознанный профессиональный выбор.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в общем объеме 128 часов: по 64 часа в год.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Очная форма обучения включает образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных занятий.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - одновозрастной. Численный состав группы – 10-15 человек.

Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности.

1.8. Режим занятий

Занятия по программе проводятся по утвержденному расписанию: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Один академический час, в соответствии с нормами СанПин, составляет 40-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для углублённого изучения обществознания учащимися 16–18 лет, развития их интеллектуальной одарённости, олимпиадного потенциала и осознанного профессионального самоопределения в социально-гуманитарной сфере.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать гражданственность, социальную ответственность и правовую культуру, основанные на уважении к общечеловеческим ценностям и нормам права.

2. Воспитывать ценностное отношение к знаниям, интеллектуальному труду и академической честности, мотивировать к участию в олимпиадах и конкурсах.

3. Воспитывать готовность к осознанному профессиональному выбору, уважение к различным точкам зрения и навыки конструктивного социального взаимодействия.

Развивающие:

1. Развивать критическое, аналитическое и междисциплинарное мышление, необходимое для решения олимпиадных заданий повышенной сложности.

2. Развивать творческие и исследовательские способности, интеллектуальную одарённость и познавательную самостоятельность учащихся.

3. Развивать коммуникативные, организаторские и рефлексивные умения, позволяющие успешно представлять результаты своей деятельности.

Обучающие:

1. Углубить и систематизировать знания по ключевым разделам обществознания: философии, социологии, политологии, экономике и праву.

2. Сформировать умения решать олимпиадные и конкурсные задания повышенного уровня, работать с первоисточниками, статистикой и нормативными актами.

3. Обучить основам социального проектирования и исследовательской деятельности для создания реального осязаемого продукта — проекта, исследования или портфолио достижений.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	2	2	0	Инструктаж по ТБ
1.	Раздел I. **Общество**				
1.1.	Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Входная диагностика

1.2.	Системное строение общества. Многовариантность общественного развития	2	1	1	Тестирование/опрос
1.3	Типология обществ	2	1	1	Тестирование/опрос
1.4	Глобальные проблемы человечества	2	1	1	Тестирование/опрос
1.5	Социальные институты	2	1	1	Тестирование/опрос
1.6	**Тест по модульному блоку «Общество».**	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
2.	Раздел II.**Человек**				
2.1	Человек. Индивидуальность. Личность. Деятельность человека.	2	1	1	Тестирование/опрос
2.2	Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	2	1	1	Тестирование/опрос
2.3	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	2	1	1	Тестирование/опрос
2.4	Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Свобода и ответственность.	2	1	1	Тестирование/опрос
2.5	**Тест по модульному блоку «Человек».**	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
3	Раздел III**. Познание**				
3.1	Познание мира. Формы познания.	2	1	1	Тестирование/опрос
3.2	Истина и ее критерии.	2	1	1	Тестирование/оп

	Относительность истины				рос
3.3	Виды человеческих знаний.	2	1	1	Тестирование/опрос
3.4	Научное познание. Формы научного познания	2	1	1	Тестирование/опрос
3.5	**Тест по модульному блоку «Познание»**	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
4	Раздел.IV**. Духовная жизнь общества.**				
4.1	Культура и духовная жизнь	2	1	1	Тестирование/опрос
4.2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.	2	1	1	Тестирование/опрос
4.3	Роль СМИ в современном обществе	2	1	1	Тестирование/опрос
4.4	Искусство, его формы, основные направления.	2	1	1	Тестирование/опрос
4.5	Наука и ее роль в обществе	2	1	1	Тестирование/опрос
4.6	Социальная и личностная значимость образования.	2	1	1	Тестирование/опрос
4.7	Роль религии в жизни общества. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России	2	1	1	Тестирование/опрос
4.8	**Тест по модульному блоку «Духовная жизнь общества»**	2	1	1	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
5.	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Промежуточная аттестация

	Итоговое занятие.	2	0	2	Рефлексия
	ИТОГО	**64ч**			

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля и/или аттестации**
		всего	**теория**	**практика**	
	Вводное занятие	2	2	0	Инструктаж по ТБ
1.	Раздел I. **Экономика**				
1.1	Экономика потребителя и производителя	2	1	1	Тестирование/опрос
1.2	Роль государства в экономике	2	1	1	Тестирование/опрос
1.3	Ценные бумаги	2	1	1	Тестирование/опрос
1.4	Деньги и денежная система государства	2	1	1	Тестирование/опрос
1.5	Регулирование спроса и предложения	2	1	1	Тестирование/опрос
1.6	Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица)	2	1	1	Тестирование/опрос
1.7.	**Тест по модульному блоку Экономика**	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
2	Раздел II. **Социальные отношения**				
2.1	Социальные группы, их классификация	4	2	2	Тестирование/опрос
2.2	Неравенство и социальная	4	2	2	Тестирование/оп

	стратификация				рос
2.3	Социальный конфликт и пути его разрешения	4	2	2	Тестирование/опрос
2.4	Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств	4	2	2	Тестирование/опрос
2.5.	**Тест по модульному блоку Социальные отношения**	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
3	Раздел III**. Политика**				
3.1	Власть, ее происхождение и виды	4	2	2	Тестирование/опрос
3.2	Политическая система государства	4	2	2	Тестирование/опрос
3.3	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	4	2	2	Тестирование/опрос
3.4.	**Тест по модульному блоку Политика**	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
4	Раздел IV. **Право**				
4.1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	2	2	Тестирование/опрос
4.2	Международный механизм защиты прав человека в современном мире	4	2	2	Тестирование/опрос

	Тест по модульному блоку Право	2	0	2	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.
5	Раздел V. **Практические задания**				
5.1	Практические задания-задачи.	4	2	2	**Промежуточная аттестация**
5.2	Итоговое занятие	2	2	0	Рефлексия
Итого часов:		**64**			

3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Общество

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Человек

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России.

Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия.

Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Экономика

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Контрольная работа по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Социальные отношения

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Политика

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Право

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа. Проверка уровня знаний обучающихся.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Сформирована гражданская позиция, социальная ответственность и правовая культура, основанные на уважении к общечеловеческим ценностям и нормам права.

2. Проявляется устойчивая мотивация к углублённому изучению обществознания, интеллектуальному труду, участию в олимпиадах и конкурсах социально-гуманитарной направленности.

3. Сформирована готовность к осознанному профессиональному самоопределению в социально-гуманитарной сфере с учётом своих интересов, способностей и потребностей рынка труда.

Метапредметные результаты:

1. Умеет самостоятельно находить, анализировать, сопоставлять и критически оценивать социальную информацию из различных источников, включая первоисточники, статистику и нормативные акты.

2. Умеет выстраивать логическое рассуждение, аргументировать собственную позицию, вести конструктивную дискуссию и решать проблемы междисциплинарного характера.

3. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты и проводить рефлексию собственной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

1. Знает и понимает ключевые понятия, теории и закономерности по философии, социологии, политологии, экономике и праву на углублённом уровне.

2. Умеет выполнять олимпиадные и конкурсные задания повышенной сложности, анализировать первоисточники, нормативные акты и статистические данные.

3. Владеет основами социального проектирования и исследовательской деятельности, способен создавать реальный осязаемый продукт — социальный проект, исследовательскую работу или портфолио достижений.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»
1. Календарный учебный график 1 года обучения

Место проведения:
Время проведения занятий:
Год обучения: 1
Количество учебных недель: 32
Количество учебных дней: 32
Сроки учебных периодов: 1 полугодие – октябрь -декабрь, 2 полугодие – январь-май
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа: 2-очно

№ занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		2	**Вводное занятие.**	аудит	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО - 14 часов					
2.		2	Входная диагностика. Техника безопасности	аудит	Входная диагностика
3.		2	Системное строение общества	аудит	Опрос
4.		2	Многовариантность общественного развития	аудит	Тестирование
5.		2	Типология обществ	аудит	Решение кейса
6.		2	Глобальные проблемы человечества	аудит	Опрос
7.		2	Социальные институты	аудит	Опрос
8.		2	Контрольная работа по модульному блоку «Общество».	аудит	Тестирование
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК - 16 часов					
9.		2	Человек. Индивидуальность. Личность.	аудит	Опрос
10.		2	Деятельность человека.	аудит	Тестирование

11.		2	Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	аудит	Решение кейса
12.		2	Индивид, индивидуальность, личность.	аудит	Опрос
13.		2	Социализация индивида.	аудит	Опрос
14.		2	Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	аудит	Тестирование
15.		2	Свобода и ответственность.	аудит	Опрос
16.		2	Контрольная работа по модульному блоку «Человек».	аудит	Тестирование
РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАНИЕ - 10 часов					
17.		2	Познание мира. Формы познания.	аудит	Опрос
18.		2	Истина и ее критерии. Относительность истины	аудит	Тестирование
19.		2	Виды человеческих знаний.	аудит	Решение кейса
20.		2	Научное познание. Формы научного познания	аудит	Опрос
21.		2	Контрольная работа по модульному блоку «Познание».	аудит	Зачет.
РАЗДЕЛ 4.ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА - 20 часов					
22.		2	Культура и духовная жизнь	аудит	Опрос
23.		2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.	аудит	Тестирование
24.		2	Роль СМИ в современном обществе	аудит	Решение кейса

25.		2	Искусство, его формы, основные направления.	аудит	Опрос
26.		2	Наука и ее роль в обществе	аудит	Тестирование
27.		2	Социальная и личностная значимость образования.	аудит	Опрос
28.		2	Роль религии в жизни общества	аудит	Тестирование
29.		2	Мораль. Нравственная культура.	аудит	Решение кейса
30.		2	Тенденции духовной жизни современной России	аудит	Опрос
31.		2	Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».	аудит	Тестирование
32.		2	**Итоговое занятие.** Итоговая контрольная работа.	аудит	Промежуточная диагностика
ИТОГО					

Календарный учебный график 2 года обучения

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 2

Количество учебных недель: 32

Количество учебных дней: 32

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – октябрь-декабрь, 2 полугодие – январь-май

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа: 2-очно

№ занятия	**Дата провед-ения**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1.		**2**	Вводное занятие.	аудит	Входная

			Инструктаж по ТБ		диагносика
РАЗДЕЛ 5. Экономика, 22ч.					
2.		2	Экономика потребителя и производителя	аудит	Задания в формате ЕГЭ
3.		2	Экономика потребителя и производителя	аудит	Задания в формате ЕГЭ
4.		2	Роль государства в экономике	аудит	Задания в формате ЕГЭ
5.		2	Ценные бумаги	аудит	Задания в формате ЕГЭ
6.		2	Ценные бумаги	аудит	Задания в формате ЕГЭ
7.		2	Деньги и денежная система государства	аудит	Задания в формате ЕГЭ
8.		2	Деньги и денежная система государства	аудит	Задания в формате ЕГЭ
9.		2	Регулирование спроса и предложения	аудит	Задания в формате ЕГЭ
10.		2	Регулирование спроса и предложения	аудит	Задания в формате ЕГЭ
11.		2	Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица)	аудит	Задания в формате ЕГЭ
12.		2	Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица)	аудит	Задания в формате ЕГЭ
РАЗДЕЛ 6. Социальные отношения 16 ч.					
13.		2	Социальные группы, их классификация	аудит	Задания в формате ЕГЭ
14.		2	Социальные группы, их классификация	аудит	Задания в формате ЕГЭ
15.		2	Неравенство и социальная стратификация	аудит	Задания в формате ЕГЭ
16.		2	Неравенство и социальная стратификация	аудит	Задания в формате ЕГЭ
17.		2	Социальный конфликт и пути его разрешения	аудит	Задания в формате ЕГЭ
18.		2	Социальный конфликт и пути его разрешения	аудит	Задания в формате ЕГЭ
19.		2	Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств	аудит	Задания в формате ЕГЭ
20.		2	Проблемы	аудит	Задания в

			межнациональных отношений и политики современных государств		формате ЕГЭ
РАЗДЕЛ 7. Политика, 12 ч.					
21.		2	Власть, ее происхождение и виды	аудит	Задания в формате ЕГЭ
22.		2	Власть, ее происхождение и виды	аудит	Задания в формате ЕГЭ
23.		2	Политическая система государства	аудит	Задания в формате ЕГЭ
24.		2	Политическая система государства	аудит	Задания в формате ЕГЭ
25.		2	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	аудит	Задания в формате ЕГЭ
26.		2	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	аудит	Задания в формате ЕГЭ
РАЗДЕЛ 8. Право, 8ч.					
27.		2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	аудит	Задания в формате ЕГЭ
28.		2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	аудит	Задания в формате ЕГЭ
29.		2	Международный механизм защиты прав человека в современном мире	аудит	Задания в формате ЕГЭ
30.		2	Международный механизм защиты прав человека в современном мире	аудит	Задания в формате ЕГЭ
РАЗДЕЛ 9. Практические задания					
31.		2	Итоговая контрольная работа Практические задания-задачи.	аудит	Зачет
32.		2	Итоговое занятие	аудит	Рефлексия
ИТОГО		**64ч.**			

2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Результат реализации программы «Я и общество» во многом зависит от подготовки
помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флешкарты, диктофоны, экран, доска.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

– персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации занятий; – персональные компьютеры для выхода учащихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в занятиях.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области гуманитарных наук с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с учащимися на принципах сотрудничества.

2.1. Воспитательная компонента программы

Воспитательная компонента программы направлена на формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети», проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также на воспитание готовности к защите Российского Отечества и формирование опыта осознанного выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции,

национального и этнокультурного самосознания, ценностного отношения к отечественной культуре, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам, способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, опыта социально значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: формирование духовно-нравственной, творчески развитой личности подростка.

Задачи воспитательной работы:

- создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных качеств, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры подростков, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, тренинг, конференции, конкурсы, олимпиады.

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- созданы условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей учащихся;
- развиты коммуникативные качества учащихся, сформирована уверенность в своих силах;
- развиты личностные качества: доброжелательное отношение к людям, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;

- развита общая культура подростков: внутренняя интеллигентность, духовность, потребность самовыражения через созидательное творчество.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	**Название воспитательного мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель воспитательного мероприятия**
октябрь	«Мы одна команда»	Тренинг на знакомство	Сплотить коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку, формировать навыки командной работы
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Воспитывать патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине
декабрь	Месячник правовой культуры	Мероприятия в рамках месячника (викторины, деловые игры, встречи с юристами)	Прививать обучающимся правовую культуру, формировать уважение к закону и правам человека
январь	«Мир профессий»	Профориентационная игра, встреча с представителями социально-гуманитарных профессий	Познакомить с профессиями юриста, экономиста, социолога, политолога; помочь в профессиональном самоопределении
февраль	«Гражданин Отечества»	Урок мужества, встреча с ветеранами, дискуссия	Воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к защитникам Родины
март	«Женщины в истории и обществе»	Круглый стол, презентации, дискуссия	Воспитывать уважение к женщине, формировать гендерную культуру, знакомить с ролью женщин в истории и обществе

апрель	«Мы – за безопасность! »	Профилактическая акция	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
май	«Я - помню! Я -горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май-июнь	«Мой выбор»	Посещение высших и средний учебных заведений в рамках дней открытых дверей	Профориентация учащихся, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута

3. Формы аттестации/контроля

Формы контроля

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах районного, областного и всероссийского уровней.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме тестирования, зачета. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного МБУДО ЦВР образца.

4. Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже:

Таблица

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Предметные результаты		
1.Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)
		средний уровень (овладел более ½ объема знаний)
		высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)
		средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)
		высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
		средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и 25 навыков);
		высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)
		средний уровень (работает с помощью педагога)
		высокий уровень (работает самостоятельно)
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)
		средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)
		высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)
Метапредметные результаты		
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)
		средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)
		высокий (работает самостоятельно)
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);
		средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)
		высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	низкий уровень средний уровень высокий уровень
Личностные результаты		
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)
		средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)

		высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)
		средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)
		высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	низкий уровень (интерес продиктован извне)
		средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		средний уровень (участвует при побуждении извне)
		высокий уровень (инициативен в

		общих делах)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	**Дидактический материал Электронные источники**	**Техническое оснащение**
РАЗДЕЛ 1. Общество.	1) Учебно-методическое пособие Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2023. 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации 4) Сайты: http://решуегэ.рф, http://reshuege.ru, http://www.fipi.ru/	1) Персональный компьютер. 2) Проекционное оборудование. 3)Доступ к сети Интернет. 4) Наличие электронной почты
РАЗДЕЛ 2. Человек.	1) Учебно-методическое пособие Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2023. 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации 4)Сайты: http://решуегэ.рф, http://reshuege.ru, http://www.fipi.ru/	1) Персональный компьютер.
РАЗДЕЛ 3. Познание.	1) Учебно-методическое пособие Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2023. 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации 4)Сайты: http://решуегэ.рф, http://reshuege.ru, http://www.fipi.ru/	1) Персональный компьютер. 2) Проекционное оборудование. 3)Доступ к сети Интернет. Наличие электронной почты
РАЗДЕЛ 4.	1) Учебно-методическое пособие	1) Персональный

Духовная сфера общества.	Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2023. 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации 4) Сайты: http://решуегэ.рф, http://reshuege.ru, http://www.fipi.ru/	компьютер. 2) Проекционное оборудование. 3)Доступ к сети Интернет. 4) Наличие электронной почты

6. Список литературы

1. Баранов П. А. Обществознание: полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 462 с.

2. Баранов П. А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. — Москва: АСТ: Астрель, 2023. — 542 с.

3. Баранов П. А. Обществознание: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — Москва: АСТ, 2023. — 392 с.

4. Брандт М. Ю. Обществознание. Понятия и термины: справочник: толковый словарь / М. Ю. Брандт. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Экзамен, 2020. — 126 с.

5. Пазин Р. В. Обществознание: наглядно и доступно / Р. В. Пазин, И. В. Крутова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Эксмо, 2025. — 224 с.

6. Чернявский А. Г. Международное гуманитарное право: учебник / А. Г. Чернявский, Н. А. Синяева, Д. И. Самодуров. — Москва: КноРус, 2020. — 450 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. — URL: http://www.fipi.ru (дата обращения: 24.09.2026).

2. Федеральный центр тестирования: сайт. — URL: http://www.rustest.ru (дата обращения: 24.09.2026).

3. РЕШУ ЕГЭ: дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену: сайт. — URL: http://решуегэ.рф; http://reshuege.ru (дата обращения: 24.09.2026).

Приложение

Диагностические материалы

Три вида контроля проводятся в каждом году обучения:

· **Входная диагностика** — октябрь, оценка стартового уровня.
· **Промежуточная** диагностика — декабрь (1-е полугодие)
· Итоговая диагностика — май, оценка результатов за год.

Критерии оценки (единые для всех видов):

· Высокий уровень — 70–100% верных ответов: материал освоен полностью, термины употребляются осознанно, олимпиадные задания выполняются уверенно.

· Средний уровень — 30–70% верных ответов: материал освоен частично, терминология используется с бытовыми заменами.

· Низкий уровень — менее 30% верных ответов: материал не освоен, термины не используются. Дополнительно для олимпиадных заданий: полнота ответа, аргументация, знание законодательства, логичность изложения.

10 класс

1. Входная диагностика (октябрь)

Цель: оценка уровня стартовых возможностей и выявление предметных дефицитов по разделам «Человек», «Общество», «Познание», «Духовная сфера».

Формы:

· Диагностическая работа (тест + развёрнутые задания) — 45 минут.

· Анкетирование для выявления профессиональных интересов и мотивации к олимпиадной деятельности.

Примерные задания:

· Тестовая часть: задания на соотнесение понятий, выбор верных суждений, анализ статистики (по типу заданий ВПР/ОГЭ).

· Развёрнутая часть: анализ фрагмента философского текста, приведение примеров из социального опыта.

Критерии: высокий — 70–100%, средний — 30–79%, низкий — менее 30%.

2. Промежуточная диагностика (декабрь)

Цель: оценка усвоения разделов «Общество» и «Человек», уровня олимпиадной подготовки.

Формы:

· Зачётное занятие (тестирование + решение олимпиадных задач).

· Защита мини-проекта или исследовательской работы. Примерные задания:

· Олимпиадные задания повышенной сложности: анализ текста, работа со статистикой, решение кейсов.

· Проектное задание: «Социальный институт в современном обществе» (презентация + защита).

Критерии: высокий — 80–100%, средний — 30–70%, низкий — менее 30%. Для проектов дополнительно: самостоятельность, новизна, аргументация.

3. Итоговая диагностика (май)

Цель: оценка освоения всей программы, готовности к продолжению обучения.

Формы:

· Итоговая аттестация: тестирование в формате олимпиадных заданий + устный опрос.

· Портфолио достижений (результаты участия в конкурсах, олимпиадах).

Примерные задания:

· Тест: 20–25 заданий (часть 1 — краткий ответ, часть 2 — развёрнутый).

· Устный опрос: защита исследовательского проекта по одному из разделов. Критерии: высокий — 70–100%, средний — 30–70%, низкий — менее 30%.

11 класс

1. Входная диагностика (сентябрь)

Цель: оценка уровня стартовых возможностей, выявление дефицитов для корректировки программы.

Формы:

· Диагностическая работа (тест + развёрнутые задания) — 45–60 минут.

Примерные задания:

· Тестовая часть: задания по разделам «Экономика», «Политика», «Право» (по типу ЕГЭ/олимпиадных).

· Развёрнутая часть: решение социальных задач, анализ правовых ситуаций.

Критерии: высокий — 70–100%, средний — 30–70%, низкий — менее 30%.

2. Промежуточная диагностика (декабрь)

Цель: оценка усвоения ключевых разделов 11 класса, динамики олимпиадной подготовки.

Формы:

· Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

· Решение олимпиадных заданий регионального уровня.

Примерные задания:

· Задания на анализ первоисточников, статистики, нормативных актов.

· Кейсы: «Правовое регулирование», «Экономические процессы», «Политические институты».

Критерии: высокий — 70–100%, средний — 30–70%, низкий — менее 30%.

3. Итоговая диагностика (май)

Цель: итоговая оценка освоения всей программы (2 года обучения).

Формы:

· Итоговая аттестация: тестирование в формате ЕГЭ/олимпиадных заданий + защита итогового проекта.

· Презентация портфолио олимпиадных достижений.

Примерные задания:

· Итоговый тест (30–35 заданий, включая задания высокого уровня сложности).

· Защита исследовательской работы или социального проекта.

Критерии: высокий — 70–100%, средний — 30–70%, низкий — менее 30%. Для итогового проекта дополнительно: полнота раскрытия темы, аргументация, практическая значимость.