Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения»

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 144 часа

Автор:
Айдамирова Валентина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п.Саракташ, 2026 г.

Содержание

№	Раздел		Стр.
I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	3
	1.2.	Уровень освоения программы	3
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	6
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.8.	Режим занятий	7
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		8
	3.1.	Учебный план	8
	3.2.	Содержание учебного плана	12
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		22
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		23
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		23
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		30
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		30
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		34
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		34
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		36
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		39
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		41
	Приложение 1. Экспресс - методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)		41
	Приложение 2. Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И.Андрееву)		42
	Приложение 3. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции		44
	Приложение 4.«Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»		48

I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

– Положением об отделе «Техническое творчество»: утверждено приказом директора № 32 от 31.08.2018 МБУДО «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

–

1.1. Направленность программы:

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** направлена на создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Тип программы: модифицированная

1.2. Уровень освоения: Программа предполагает освоение материала на **базовом уровне.**

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Юные инспекторы движения», а именно: расширение знаний по правилам дорожного движения, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; культуру поведения в транспорте и дорожную этику; умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке**.

1.3 Актуальность. Актуальность данной программы обусловлена тем, что дорожная безопасность среди учащихся занимает одно из важных мест в учебно-воспитательном процессе. Среди помощников инспекторов дорожной службы важное место занимают дружины юных инспекторов движения. Реализация программы поможет учащимся стать юными инспекторами – быть готовыми прийти на помощь в случае ДТП, принять участие в улучшении окружающей жизни людей**.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею районного общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

1.4 Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» разработана на основе:

- рабочей программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения», автор Гелисханова А.П., х. Беляев, 2020г;

- программы для системы дополнительного образования детей В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова; по ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009г.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы дополнительного образования детей является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как

выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

В содержание программы введён ценностный аспект - знания о правилах дорожного движения и социальной значимости здоровья и здорового образа жизни для человека. Учащиеся подводятся к пониманию, что соблюдение правил дорожного движения каждого человека и населения в целом является основой национальной безопасности страны, условием её устойчивого развития. Безопасность индивида определяет его благополучие во всех сферах жизнедеятельности - в семейной, профессиональной, общественной.

Изучение каждой темы по программе сопровождается выполнением творческих заданий, направленных на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, проведение педагогического контроля.

1.5 Адресат программы:

Программа разработана для детей 9-11 лет, с учетом возрастных психологических особенностей учащихся. В этом возрасте формируется общественные интересы детей, появляется потребность в поисковой деятельности в развитии творческой активности, а также потребность в доступной для них общественной и трудовой деятельности.

1.6 Объём и сроки освоения:

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в общем объеме 144 часа в год.

Количество учебных часов в год-72 ч.

1.7 Форма обучения – очная

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации.

Формы реализации программы:

• *групповая* (освоение учебного материала, разработка и оформление уголков по правилам дорожной безопасности, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.

Формы организации деятельности учащихся:

•*фронтальная* (беседы, просмотры записей обучающего видеоматериала и т.д.);

•*индивидуальная* (разработка и защита творческих проектов);

•*групповая* (освоение учебного (треннингового) материала, разработка творческих проектов);

•*коллективная* (постановка концертных номеров с несколькими группами, группами переменного состава; сценическая практика);

•*массовая* (участие в конкурсах).

1.8 Режим занятий:

Занятия по программе проводятся по утвержденному расписанию, 1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1 академический час, в соответствие с нормами Сан ПиН, составляет 40- 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандисткой работы.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к правилам дорожного движения;
- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Образовательные:

- Сформировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля и/или аттестации
			теория	практика	
1. 1	**Раздел 1 Введение: юные инспектора дорожного движения (8 часов)**				
1.1	Вводное занятие. История создания детского объединения ЮИД. Техника безопасности	2	1	**1**	Входная диагностика
1.2	Структура и организация работы отряда ЮИД.	2	2	-	Опрос
1.3	Обязанности и права юного инспектора движения	2	2	-	Опрос
1.4	Атрибуты юного инспектора движения	2	1	1	Опрос
Раздел.2: Дети и проблемы дорожной безопасности (24 часа)					
2.1	Современный транспорт – зона повышенной опасности	4	4	-	Опрос
2.2	Виды транспортных средств и дорожное движение.	4	1	3	Опрос
2.3	Организация дорожного движения.	4	2	2	Викторина
2.4	Движение пешеходов, обязанности пешеходов.	4	2	2	Опрос
2.5	Движение пешеходов, обязанности пешеходов.	4	2	2	Опрос
2.6	Переход через проезжую часть	4	2	2	Опрос
	Раздел 3 «Правила поведение участников дорожного движения » (40 часов)				
3.1	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.	4	2	2	Опрос

3.2	Транспорт во дворе	2	1	1	Опрос
3.3	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2	Опрос
3.4	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы 5-8 классов Внутришкольные соревнования «Безопасное колесо»	4	2	2	Соревнование
3.5	Скрытая опасность на дороге	10	2	8	Опрос
3.6	Велосипедист – водитель транспортного средства	10	5	5	Опрос
3.7	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	4	2	2	Итоговая аттестация
	Итоговые занятия	2	-	2	Защита проектов
Итого		**72**	**35**	**37**	

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Всего	В том числе		Формы контроля и/или аттестации
			теория	практика	
Раздел 1 «Проблемы дорожной безопасности» (26 часов)					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
1.2	Дети и проблемы дорожной безопасности	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.3	«Элементарные вопросы теории движения автомобиля — разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение	2	1	1	Опрос

	автомобиля. Время реакции водителя».				
1.4	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2	1	1	Опрос
1.5	Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.	2	1	1	Опрос
1.6	Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.	2	1	1	Опрос
1.8	Правила дорожного движения. Дорожные	2	1	1	Опрос

	знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкцией и порядком установления дорожных знаков.				
1.9	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	2	1	1	Опрос
1.10	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)	2	1	1	Тест
1.11	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	1	1	Промежуточная диагностика
1.12	Правила для велосипедистов	2	1	1	Опрос
Раздел 2 «Права и обязанности участников дорожного движения» (46 часов)					
2.1	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	4	3	1	Опрос
2.2	Правила дорожного движения для велосипедистов	6	2	4	Опрос
2.3	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	4	4	-	Опрос
2.4	Законы дорожного движения: история и	8	4	4	Педагогическое

	современность				наблюдение
2.5	Сигналы регулировщика	4	3	1	Педагогическое наблюдение
2.6	Особенности оказания первой медицинской помощи	4	2	2	Опрос
2.7	Первая медицинская помощь при аварии. Автомобильная аптечка. Виды травм.	4	2	2	Опрос
2.8	Техника наложения повязок. Виды и способы остановки кровотечений	4	2	2	Опрос
2.9	Особенности оказания первой медицинской помощи	4	2	2	Опрос
2.10	Викторины права и обязанности	2	-	2	Викторина
2.11	Итоговое занятие.	2	1	1	Защита проектов
Итого		**72**	**38**	**34**	

Содержание учебного плана
(1-й год обучения)

Раздел 1 Введение: юные инспектора дорожного движения (8 часов).

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Входная диагностика. Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года. Цели, задачи творческого объединения ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД.

Практика: Оформление уголка по безопасности ПДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема 2. **Структура и организация работы отряда ЮИД (2 часа).**

Теория: Обязанности и права юного инспектора движения.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Тема 3. Обязанности и права юного инспектора движения. (2 часа).

Теория: изучить общие обязанности участников дорожного движения.

Практика: Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход». Провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения

Тема 4. **Атрибуты юного инспектора движения (2 часа)**: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика.

Теория: Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в населенном пункте, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика. Составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

Раздел 2 Дети и проблемы дорожной безопасности (24 часа).

Тема 5 . Современный транспорт - зона повышенной опасности (4 часа).

Теория: Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема 6. Виды транспортных средств и дорожное движение (4 часа).

Теория. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги». Ролевая игра «В мире транспортных средств».

Тема 7. Организация дорожного движения (4 часа).

Теория. Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Практика. Решение тематических карточек.

Тема 8. Движение пешеходов, обязанности пешеходов (8 часов).

Теория. Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом.

Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов пори движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Практика. Подготовка презентации «Движение пешеходов, обязанности пешеходов».

Тема 9. Переход через проезжую часть (дорогу) (4 часа).

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение подземных, наземных, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов.

Практика. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Определение вероятности поворота

автомобиля. Меры предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта.

Раздел 3 «Правила поведения участников дорожного движения» (40 часов)

Тема 10. Правила дорожного движения (4 часа).

Теория: Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: изучить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход». Провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Тема 11. Транспорт во дворе (2 часа).

Теория. Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными.

Правила езды на велосипеде во дворе.

Практика. Проведение тестов по изученной темы.

Тема 12. Правила поведения в общественном транспорте (4 часа).

Теория. Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика. Тестирование по изученной теме.

Тема 13. Скрытая опасность на дороге (10 часов).

Теория. Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Практика. Конкурс по изготовлению светоотрожающих значков.

Тема 14. Велосипедист – водитель транспортного средства (10 часов).

Теория. Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может мим стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда

Тема 15. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (4 часа).

Теория. Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД

Тема 16.Итоговое занятие (2 часа).

Содержание учебного плана
(2-й год обучения)

Раздел 1: Проблемы дорожной безопасности (26 часов).

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

Практика. Оформление уголка по безопасности ПДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема 2. Дети и проблемы дорожной безопасности (4 часа).

Теория. Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема 3. **Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос (2 часа).**

Теория: Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Практика. Нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

Тема 4 Правила дорожного движения (2 часа).

Теория. Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика. Изучить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход». Провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Тема 5. Правила дорожного движения (2 часа).

Теория: Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Практика: Изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

Тема 6. Организация дорожного движения(2 часа).

Теория: Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Развитие технических средств регулирования движения.

Практика: Рекомендовать прочтение книги Г. Юрмина «Светофор» подготовиться и провести в подшефном классе занятие «Какими станут улицы нашего города (поселка)». Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе или по местах жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Тема 7. Правила дорожного движения (2 часа).

Теория: Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Практика: Изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие «Трехцветный друг». Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Тема 8. Правила дорожного движения (2 часа).

Теория: Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкций и порядком установления дорожных знаков.

Практика: Подготовить и провести в подшефном классе занятие на тему: «Сами не видят – другим показывают». Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Тема 9. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала) (2 часа).

Теория. Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Практика. Проведение тестирования по пройденному материалу.

Тема 10. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала) (2 часа).

Теория. Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность связанная с неожиданным выходом на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с пустынной улицей. Другие опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях.

Практика. Проведение тестирования по пройденному материалу.

Тема 11. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала) 2 часа).

Теория. Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные

светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема 12. Правила для велосипедистов (2 часа).

Теория: Правила для велосипедистов.

Практика: Рекомендовать прочтение книги А. Седова «Твой друг – велосипед» нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков–нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

Раздел 2. Права и обязанности участников дорожного движения (46 часов).

Тема 13. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия. (4 часа).

Теория. Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Практика. Конкурс презентаций в объединении по теме «-транспортные происшествия: причины и последствия.

Тема 14. Правила дорожного движения для велосипедистов. (6 часов).

Теория. Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Виды велосипедов. Основное правило дорожного движения для велосипедистов – по проезжей части можно ездить только начиная с 14 лет.

История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков.

Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов.

Предупредительные сигналы велосипедистов. Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда. Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты.

Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда

Тема 15. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения (4 часа).

Теория. Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человекам в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины.

Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту – признаки культурного человека.

Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема 16. Законы дорожного движения: история и современность (8 часов).

Теория. Автомобильный транспорт - важнейшее средство передвижения. грузовые автомобили на службе городского хозяйства. Специальные автомобили – верные помощники жителей городов.

История появления автомобилей.

Характеристика дорожного движения в районе расположения школы. Развитие отечественного автомобилестроения. Осуществление контроля над соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения.

Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема 17. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика (4 часа).

Теория: Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Практика: Отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие «Регулировщик-постовой». Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке сфотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Тема 18. Итоговое занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД».

1.4 Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты

Сформированы:

- чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- культура поведения в транспорте и дорожный этикет.

Метапредметные результаты

Развиты:

- умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- интерес школьников к правилам дорожного движения.

Предметные результаты

Учащиеся знают:

- правила дорожного движения и осознанно к ним относятся;

Учащиеся умеют:

- соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

1. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	5.09	Вводное занятие «Безопасное поведение на дорогах» Техника безопасности.	2	Беседа, практическое занятие	Аудитория	Тестирование
2.	12.09	Структура и организация работы отряда ЮИД.	2	Беседа	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	19.09	Обязанности и права юного инспектора движения	2	Беседа	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	26.09	Атрибуты юного инспектора движения	2	Беседа	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
5.	03.10	Современный транспорт-зона повышенной опасности	2	Беседа	Аудитория	Беседа, опрос
6.	10.10	Современный транспорт-зона повышенной опасности	2	Беседа	Аудитория	Беседа, опрос
7.	17.10	Виды транспортных средств и дорожное движение.	2	Практическое занятие	Аудитория	Практическая работа

8.	24.10	Виды транспортных средств и дорожное движение	2	Практическое занятие	Стадион школы.	Беседа
9.	31.10	Организация дорожного движения.	2	Беседа	Спортивный зал	Беседа, опрос
10.	07.11	Организация дорожного движения.	2	Беседа	Спортивный зал	Беседа, опрос
11.	14.11	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	2	Беседа	Аудитория	Беседа, опрос
12.	21.11	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	2	Беседа	Площадка	Беседа, опрос
13.	28.11	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	2	Беседа	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
14.	05.12	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
15.	12.12	Переход через проезжую часть	2	Практическое занятие	Актовый зал	Конкурсная программа
16.	19.12	Переход через проезжую часть	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
17.	26.12	Правила дорожного движения. Общие положения.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
18.	09.01	Правила дорожного движения. Общие положения.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
19.	16.01	Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
20.	23.01	Транспорт во дворе	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Беседа, опрос
21.	30.01	Правила поведения в общественном транспорте	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
22.	06.02	Правила поведения в общественном транспорте	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, опрос
23.	13.02	Пропагандистская работа отряда с обучающимися школы 5-8 классов	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос

		Внутришкольные соревнования «Безопасное колесо»				
24.	20.02	Пропагандистская работа отряда с обучающимися школы 5-8 классов Внутришкольные соревнования «Безопасное колесо»	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос
25.	27.02	Скрытая опасность на дороге	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Беседа, опрос
26.	05.03	Скрытая опасность на дороге	2	Практическое занятие	Аудитория	Педагогическое наблюдение, опрос
27.	12.03	Скрытая опасность на дороге	2	Практическое занятие	Стадион школы.	Педагогическое наблюдение, опрос
28.	19.03	Скрытая опасность на дороге	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение, опрос
29.	26.03	Скрытая опасность на дороге	2	Практическое занятие	Аудитория	Педагогическое наблюдение, опрос
30.	02.04	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	Практическое занятие	Площадка	Опрос, педагогическое наблюдение
31.	09.04	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос
32.	16.04	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос
33.	23.04	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	Комбинированное занятие	Актовый зал	Беседа, опрос
34.	30.04	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос
35.	07.05	Выбор безопасных маршрутов. Этика и	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Беседа, опрос

		культура транспортного поведения				
36.	14.05	Итоговое занятие.	2	Практическое занятие	Стадион школы.	Промежуточная аттестация (соревнование)
Итого			72ч			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место занятия	Формы контроля/ аттестации
1	5.09	Вводное занятие «Безопасное поведение на дорогах» Техника безопасности Дорожные знаки	2	Беседа, практическое занятие	Аудитория	Тестирование
2.	12.09	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	Беседа	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	19.09	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	Беседа	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
4	26.09	«Элементарные вопросы теории движения автомобиля — разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя».	2	Беседа	Аудитория	Беседа, опрос
5	03.10	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие	2	Беседа	Спортивный зал	Беседа, опрос

		обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.				
6	10.10	Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.	2	Практическое занятие	Аудитория	Практическая работа
7	17.10	Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.	2	Практическое занятие	Стадион школы.	Беседа
8	24.10	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.	2	Беседа	Спортивный зал	Беседа, опрос
9	31.10	Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкцией и порядком установления дорожных знаков.	2	Беседа	Аудитория	Беседа, опрос

10	7.11	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
11	14.11	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
12	21.11	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
13	28.11	Правила для велосипедистов	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
14	05.12	Дорожно- транспортные происшествия: причины и последствия	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
15	12.12	Дорожно- транспортные происшествия: причины и последствия	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
16	19.12	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
17	26.12	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
18	09.01	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
19	16.01	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	2	Практическое занятие	Актовый зал	Конкурсная программа
20	23.01	Культура транспортного	2	Практическое занятие	Актовый зал	Конкурсная программа

		поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения				
21	30.01 06.02	Законы дорожного движения: история и современность	4	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
22	13.02 20.02	Законы дорожного движения: история и современность	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Беседа, педагогическое наблюдение
23	27.02	Сигналы регулировщика	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
24	05.03	Сигналы регулировщика	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, педагогическое наблюдение
25	12.03	Особенности оказания первой медицинской помощи	2	Практическое занятие	Аудитория	Беседа, опрос
26	19.03	Особенности оказания первой медицинской помощи	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос
27	26.03	Первая медицинская помощь при аварии.	2	Комбинированное занятие	Аудитория	Беседа, опрос
28	02.04	Автомобильная аптечка. Виды травм	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Беседа, опрос
29	09.04	Техника наложения повязок.	2	Практическое занятие	Аудитория	Педагогическое наблюдение, опрос
30	16.04	Виды и способы остановки кровотечения.	2	Практическое занятие	Стадион школы.	Педагогическое наблюдение, опрос
31, 32	23.04 30.04	Викторины права и обязанности.	4	Практическое занятие	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение, опрос
33	07.05	Подготовка к районному конкурсу ЮИД	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение,

						опрос
34	14.05	Итоговое занятие	2	Практическое занятие		Педагогическое наблюдение, опрос
		Итого:	**72ч**			

2. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение:

2. Проветриваемый кабинет (аудитория, актовый зал) с хорошим освещением или учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН;

3. Из технических средств обучения: проектор, экран, компьютер.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы по ПДД;
- видеоуроки для самостоятельных работ;
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области ПДД.

2.1. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, подготовка к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- создание творческого коллектива;
- развитие коммуникативных качества детей, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;

- создание условий для воспитания общей культуры учащихся, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, викторина, конкурсы, соревнования.

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- самоопределение и самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развиты нравственные качества личности: доброжелательность, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;
- сформирована общая культура поведения: интеллигентность, духовность, потребность самовыражения через созидательное творчество;
- расширение сферы познавательных интересов, знаний о безопасном поведении на дорогах;

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	**Название воспитательного мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель воспитательного мероприятия**
сентябрь	Посвящение в ЮИД	Игровое мероприятие	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству
октябрь	«Мы – юные инспекторы движения!».	акция	Сплотить детский коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и

		единства	уважение к Родине
декабрь	КВН «ЮИД»	Конкурс	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству
январь	«Рождественски е встречи»	Игровая программа по станциям	Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать представления о традициях празднования Рождества
февраль	«Правила дорожной безопасности»	Конкурс газет	Выявлять одаренных детей, обладающих творческим потенциалом, стимулировать творческий рост коллектива ЮИД
март	«Моя мама – лучшая на свете!»	Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта	Способствовать развитию нравственного воспитания у детей
апрель	«Мы – за безопасность!»	Профилактическая акция	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
май	«Я - помню! Я -горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май-июнь	«Здравствуй, Лето!»	Совместное посещение досуговых мероприятий	Воспитывать нравственную, гармоничную личность, способную к творческому самоопределению

3. Формы аттестации контроля /контроля

По времени проведения контроля над педагогическими результатами обучения детей, можно выделить следующие виды:

- **входящая диагностика** - проводится перед изучением подраздела или раздела и имеет цель: выявить исходный уровень подготовленности детей к

изучению данного образовательного материала; получить информацию для анализа и совершенствования программы.

- промежуточный контроль – проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний детей. Получения сведений для совершенствования педагогом данной программы и методик обучения. Этот вид контроля осуществляется в форме проведения итоговых занятий после изучения подразделов или разделов программы.

- итоговый контроль – проводится в конце года обучения, или после изучения большой темы с целью определения результативности обучения детей по программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Текущий контроль - этот вид контроля определяет степень усвоения детьми учебного материала, обеспечивает ритмичность и организованность учебной работы, позволяет своевременно выявить способности детей к усвоению образовательного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущий контроль проводится в процессе изучения нового теоретического материала, или в конце занятия (тесты, беседа, деловая игра и т.д.).

4. Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	мотивация к занятиям; уровень воспитанности; уровень развития общих качеств и способностей личности	Экспресс методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности. (А. Д. Насибулина) (Приложение 1) Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И.Андрееву) (Приложение№2)
Метапредметный результат	самоконтроль; интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции (Приложение №3).
Предметный результат	уровень развития умений, навыков в области знаний правил дорожного	Минниахметова И.И. «Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» -

	движения; усвоение знаний; -практические умения, навыки;	Нижневартовск, 2016 (приложение №4)

Планируемые результаты отслеживаются по трём группам результатов: личностные, метапредметные, предметные (Приложение№1,2,3,4).

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Головко Н.Г. Шальнева В.В Методический сборник по изучению ПДД «ДОРОЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»- Новосибирск 2021.
2. Санникова Е.В. Сборник методических материалов по ПДД "Дорожный калейдоскоп" Н. 2021

Особенности организации образовательного процесса:

В процессе реализации данной программы используются различные формы организации занятий: занятие – беседа; занятие - игра; занятие – путешествие; занятие – эксперимент; занятие – исследование; занятие – наблюдение; занятие- практикум; занятие в форме круглого стола, комбинированное занятие, занятие – выполнение проекта.

Занятие- беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания, проводится контроль (опрос по пройденному материалу). В ходе обсуждения различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.

Занятие – игра. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала.

Занятие- путешествие осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.

Занятие – исследование осуществляется в форме самостоятельных исследований природных объектов на экскурсии, прогулке.

Занятие – наблюдение. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является наблюдение за природными явлениями.

Проектная деятельность –строится на основе какого- либо содержания, освоенного и осваиваемого воспитанником. В процессе выполнения работы

усваиваются новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

Методы обучения и воспитания:

- **наглядные** – наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки; иллюстративный материал: рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов, где изображены опасные ситуации, к примеру в школьном дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.
- **словесные** – беседы, рассказ педагога, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов;
- **практические** - организация разных видов игр: настольно – печатные игры (игра «Собери знак», - закрепляет знание дорожных знаков и правила их выполнения, развивает память, внимание, мышление.); дидактические игры (домино «Дорога», лото «Дорожные знаки» – дети учатся строить дорогу и быстро запоминают знаки.); развивающие игры, обучающие игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры (Красный, желтый, зеленый), др.

Педагогические технологии:

Технология моделирование ситуаций: опасных и безопасных дорожных ситуаций (игры с атрибутами, проговаривание действий. Упражнения на развитие глазомера и бокового зрения, игры с макетами когда на макете улицы дети сами создают опасные и безопасные дорожные ситуации и объясняют свою точку зрения. Играя, с макетом они, ставят себя в условия выполнения различных ролей: пешехода, водителя, регулировщика).

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению

1.Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?
2. Как помогает человеку транспорт?
3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Здоровьесберегающие технологии - способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка. Например:

- путем многократных упражнений отработка действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Игры-соревнования: «Водители, на старт», «Чья машина», «Передай жезл»;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или в тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей (развитие

правильной ориентации детей в пространстве, определение местонахождения предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу, их размеры, учить сравнивать предметы по этим параметрам.);

Интерактивные технологии: мультимедийные презентации, просмотр обучающих видеороликов: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила»; презентаций: «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Наш друг - светофор;

Игровые технологии: организация ролевых игр «Автобус», «Метро», «Пешеходы и водители» - коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Технология проблемного обучения. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаю детям. В своей работе чаще всего использую таки проблемные ситуации: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом дома?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта».

Алгоритм учебного занятия

1. Структура занятия усвоения новых знаний:

1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Первичное усвоение новых знаний.
5) Первичная проверка понимания.
6) Первичное закрепление.
7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура занятия комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

1) Организационный этап.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые).
в изменённой ситуации (конструктивные).
5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура занятия актуализации знаний и умений (урок повторения)

1) Организационный этап.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному занятию;
с целью подготовки к изучению новой темы.
5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
6) Обобщение и систематизация знаний.
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Список литературы

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515494.

2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования

детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf

3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2010, - 192 с.

4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2012

5. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2012. – 208 с.

6. Головко Н.Г. Шальнева В.В Методический сборник по изучению ПДД «ДОРОЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»- Новосибирск 2021.

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405.

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267.

9. Макаренко, Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко – изд-е 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057

11. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева .— : [Б.и.], 2017 .— 45 с. — URL: https://rucont.ru/efd/657795

12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2013.

13. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2011.

14. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2010.

15. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

16. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

17. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2010.

18. Рындина, М. И. Формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя / М. И. Рындина, А. Н. Моисеева // Современные проблемы непрерывного образования : сборник статей по результатам IV Всероссийской студенческой конференции, Оренбург, 23 июня 2022 года. – Оренбург: Без издательства, 2022. – С. 35-41. – EDN RSQXVG.

19. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya

20. Санникова Е.В. Сборник методических материалов по ПДД "Дорожный калейдоскоп" Н. 2021.

Приложение№1

Экспресс - методика
по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина**)**

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избран- ном виде деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо;
0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1 Интересное дело.

2 Возможность общения с разными людьми.

3 Возможность помочь товарищам.

4 Возможность передать свои знания.

5 Возможность творчества.

6 Возможность приобрести новые знания, умения.

7 Возможность руководить другими.

8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9 Возможность заслужить уважение товарищей. 10 Возможность сделать доброе дело для других.

11 Возможность выделиться среди других.

12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

А) общественные мотивы (3,4,8,10) Б)личностные мотивы (1,2,5,6,12) В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение №2

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

	Показатель	**Суждение**	**Балл 0 1 2 3 4**

1	Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепление здоровья 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться 9. Соблюдаю режим дня	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.	
4	Адаптированность	15. Прислушиваюсь к мнениям старших 16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем- то отличиться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно	

		сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетируемых.

3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение №3

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
«Исследование волевой саморегуляции»

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования:

Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.

2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.

3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.

4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначен- ному времени приятеля.

5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.

6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.

7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.

8. Я всегда «гну» свою линию.

9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».

10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.

11. Я считаю себя терпеливым человеком.

12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике б маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по

субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала

1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость»

1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание»

3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель

отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение №4

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Минниахметова И.И. «Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Диагностическое обследование необходимо на каждом этапе изучения программы, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Диагностический материал состоит из двух частей – самостоятельной работы дома и самостоятельной работы в объединении. Самостоятельная работа дома включает следующие задания:

- составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог;
- составление рассказов с использованием определенных слов;
- ответов на вопросы педагога.

Для выполнения домашней работы учащемуся дается 2 – недельный срок выполнения. О самостоятельной работе дома следует информировать родителей, рекомендуя им принять активное участие в выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы в объединении проводится не менее 2-х раз в год.

Перед выполнением самостоятельной работы в объединении учащийся обязательно сдает самостоятельную домашнюю работу. Количество и качество выполненных работ следует фиксировать в дневнике (протоколе).

Как показывают результаты опроса педагогов, самостоятельную работу в объединении следует проводить во время внеурочной работы или на классном часе.

На первом этапе самостоятельной работы в объединении, педагог предлагает выполнить задания в тестах по ПДД, ответить на вопросы, составить рассказ с использованием специальных слов ПДД. Перед выполнением теста 1 педагогь инструктирует учащихся. Сам текст теста читает педагог (таблица 1).

Таблица 1

Тест для проверки знаний по ПДД

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	
Инструкция по применению: Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа	
1.Кого называют пешеходом?	А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям
2.Что такое транспорт?	А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр.
3.Для чего предназначен тротуар?	А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр
4.Что такое перекресток?	А) Пересечение дорог Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?	А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»

	В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?	А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?	А) Красный Б) Желтый В) Зеленый
9.Зачем нужны дорожные знаки?	А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10.Где можно кататься на велосипеде?	А) На проезжей части улицы Б) На специально отведенных местах

На втором этапе с помощью диагностического инструментария определяет уровни сформированности каждого учащегося и результаты фиксируется в протокол, дневник. В таблице 2 представлен диагностический инструментарий. Педагог суммирует баллы за тест.

Таблица 2

Диагностический инструметарий к тесту 1

Критерии	*Показатели*	*Оценка*
Я пешеход	1.1Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	№ вопроса 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Пр. ответы а а а а а, б б а в б б баллы 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1

На третьем этапе педагог анализирует результаты обследования, делает подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также намечает конкретную работу её формирования в процессе групповых и

индивидуальных занятий. Характеристика уровней сформированности приведена в таблице 3.

Таблица 3.

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Высокий уровень	*Средний уровень*	*Низкий уровень*
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

Вопросы возможно, проводить в форме викторины.

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.

Оценивание в бальной системе: 2б. – правильные ответы на все вопросы.1б. – ответы правильные, но есть недочеты. 0б. – ответы неправильные. Результаты заносятся в протокол.

Задания диагностического материала подобраны с учетом разделов и тем программы.