Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

**ПРИНЯТО**
Педагогический совет
Протокол № 1 от 28.08. 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказ директора МБУДО ЦВР
_____И.А.Лысенко
№ 84 от 01.09.2026г.

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

**Творческое объединение «Ступеньки к школе»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 56

Автор-составитель: Радуева В.Ф.,
руководитель МОЦ ДО Саракташского района

Саракташ, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | | |
|---|---|---|---|
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | | Стр. |
| **1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | 2 |
| | 1.1. | Направленность программы | 3 |
| | 1.2. | Уровень освоения программы | 3 |
| | 1.3. | Актуальность программы | 4 |
| | 1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| | 1.5. | Адресат программы | 4 |
| | 1.6. | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| | 1.7. | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| | 1.8. | Режим занятий | 5 |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | 5 |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | 6 |
| | 3.1. | Учебный план | 6 |
| | 3.2. | Содержание учебного плана | 7 |
| **4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | 9 |
| **II.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | |
| **1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | | 10 |
| **2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | 11 |
| **2.1** | **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ** | | 12 |
| **3.** | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ** | | 13 |
| **4.** | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | | 14 |
| **5.** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | | 15 |
| **6.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 19 |
| **7.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ**<br>Диагностические материалы | | 20 |

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

## 1.1 Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет **социально – гуманитарную направленность.** Определяет содержание и организацию образовательной деятельности по психологической подготовке детей к школе. Подготовка ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

Тип программы –**модифицированная.**

## 1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом** уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; выявление индивидуальных особенностей и потенциальных

способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке**.

### 1.3 Актуальность программы

**Актуальность программы** заключается в реализации идей создания условий для благоприятной адаптации **к школьному** обучению; формирование познавательной и учебной мотивации детей; развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в **школе**. Поэтому в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

### 1.4 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана на основе программы:

- Годовой курс подготовки к школе : для детей 5-7 лет/Н**.** М. Липская, И. М. Мальцева,С. В. Пятак, Т. В. Сорокина и др. Москва : ЭСКО 2016-320с. *(*Ломоносовская школа**)**.

Главная отличительная особенность данной программы заключается в том, что в процессе образовательной деятельности учащийся приобретет необходимые знания в области математики и обучения грамоте, подготовит руку к письму, расширит представления об окружающем мире. Создание комфортной среды общения, развитие способностей, познавательного потенциала каждого ребенка и его самореализации, включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной составляющей данной образовательной программы.

### 1.5 Адресат программы

Программа ориентирована старших дошкольников возрасте 5-6 лет. Состав групп постоянный, набор в группу свободный, по желанию, с учетом состояния здоровья. Наполняемость групп – 15- 20 человек.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В этом возрасте, ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

### 1.6. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в общем объеме по 56 часов.

### 1.7 Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются очные групповые занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная: обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах);
- коллективная: при участии в акциях, соревнованиях, массовых мероприятиях, праздниках и др.

### 1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа, с перерывом – 10 минут.

Продолжительность одного академического часа для детей 5-6 лет: 30 минут.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель:** развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей личности будущего первоклассника; формирование готовности к обучению в школе.

**Целевые ориентиры:**

- расширение словарного запаса;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие свойств внимания;

– развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
– развитие воображения;
– формирование навыков общения и совместной деятельности;

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:
– мотивация на учебу;
– развитие произвольности;
– сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
– развитие пространственных представлений;
– умение фантазировать;
– проявление самостоятельности.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебный план

| № | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | ТБ, входная диагностика |
| **1** | Волшебный карандаш | 16 | 4 | 12 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| **2** | Математические ступеньки | 16 | 4 | 12 | Мониторинг |
| **3** | Мир вокруг нас | 10 | 4 | 6 | Опрос, наблюдение |
| **4** | Азбука вежливости | 10 | 4 | 6 | Опрос, наблюдение |
| | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Рефлексия |
| | Всего | **56** | **18** | **38** | |

## 3.2 Содержание учебного плана

**Вводное занятие (1ч).**

*Теория.* Инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за столом, правильный захват карандаша.

**Раздел 1. Волшебный карандаш (16 ч).**

**Тема 1.1 «Моя тетрадь» (4 ч).**

*Теория:* Ознакомление с рабочей тетрадью школьника. Учимся правильно держать ручку. Правила поведения при работе в тетради.

*Практика:* Выполнение рисунка в прописи. Подготовка руки к письму. Выполнение элементов в прописи. Различие цветов и формы предметов. Аппликация из геометрических фигур. Ориентирование на листе бумаги. Обведение по контуру знакомых фигур. Правила штриховки.

**Тема 1.2 «Моя первая строчка» (6 ч).**

*Теория:* Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.

*Практика:* Выполнение узоров по образцу. Письмо элементов букв, письмо слов. Письмо элементов букв. Пробуем писать свое имя.

**Тема 1.3 «Развивалочка» (6 ч).**

*Практика.* Соотнесение записи буквы с произнесением звука. Письмо букв. Работа с иллюстрациями из сказок. Закрепление.

**Раздел 2. «Математические ступеньки» (16 ч).**

**Тема 2.1 «Форма предметов вокруг нас» (4 ч).**

*Практика.* Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

**Тема 2.2 «Веселый счет (6 ч).**

*Теория.* Числа от 0 до 10.. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

*Практика.* Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Счет предметов.

**Тема 2.3. «Я люблю считать» (6 ч).**

*Практика.* Закрепление. Содержательно-логические задания на развитие:
— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

**Раздел 3. «Мир вокруг нас» (10 ч).**

**Тема 3.1. «Живая и неживая природа вокруг нас» (4 ч).**

*Теория.* Знакомство с признаками живой и неживой природы
*Практика.* Сопоставление объектов природы между собой. Работа с иллюстрациями. Экскурсия в пришкольный сад.

**Тема 3.2 «Что растет на грядке, кто живет в лесу» (2 ч)**.

*Теория.* Понятие о диких и домашних животных, диких и культурных растениях. Правила ухода за животными и растениями.
*Практика.* Экологическая викторина «Как следует вести себя на природе».

**Тема 3.3 «Дождик, дождик» (4 ч).**

*Теория.* Ознакомление с различными природными явлениями, развитие способностей наблюдения за природой и ее изменениями.
*Практика.* Закрепление. Составление дневника наблюдения за погодой.

**Раздел 4. «Азбука вежливости» (12 ч).**

**Тема 4.1 «Я среди других людей» (2 ч)**

*Теория.* Имя и отношение к человеку Отношение по имени к взрослым и друзьям. Речь – важнейшее средство общения. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе.
*Практика.* Взаимовыручка и взаимопомощь.

**Тема 4.2 «Речевой этикет» (4 ч)**

*Теория.* Понятие о культуре поведения. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.
*Практика.* Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

**Тема 4.3 «В мире сказок» (6 ч).**

*Теория.* Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми.

*Практика.* Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

**Итоговое занятие (1 ч).**

*Теория.* Подведение итогов. Рефлексия.

## 4. Планируемые результаты

По окончании обучения детей по программе «Ступеньки к школе» должны быть достигнуты следующие результаты:

- расширенный словарный запас;
- развитая зрительная, слухоречевая память;
- развитое свойство внимания;
- развитые умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развитое воображение;
- сформированы навыки общения и совместной деятельности;
- сформировано наглядно-действенное и наглядно-образное мышления;
- развито пространственное представление, умение фантазировать.

## Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

**Год обучения: 1**

Количество учебных недель: **28**

Количество учебных дней: **56**

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – октябрь-декабрь, 2 полугодие - январь-апрель.

| № п/п | Дата | Раздел, Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | Вводное занятие | групповая | 2 | ТБ, входная диагностика |
| 2. | | **Раздел№1 «Волшебный карандаш»** «Моя тетрадь» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | | «Моя тетрадь» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | | «Моя первая сточка» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | | «Моя первая сточка» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | | «Моя первая сточка» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | | «Рзвивалочка» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | | «Рзвивалочка» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | | «Рзвивалочка» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | | **Раздел №2 «Математические ступеньки»** «Форма предметов вокруг нас» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | | «Форма предметов вокруг нас» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | | «Веселый счет» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 13. | | «Веселый счет» | групповая | 2 | Мониторинг, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | педагогическое наблюдение |
| 14. | | «Веселый счет» | групповая | 2 | Мониторинг, педагогическое наблюдение |
| 15. | | «Я люблю считать» | групповая | 2 | Мониторинг, педагогическое наблюдение |
| 16. | | «Я люблю считать» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | | «Я люблю считать» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | | **Раздел №3 «Мир вокруг нас»** «Живая и неживая природа вокруг нас» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | | «Живая и неживая природа вокруг нас» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | | «Что растет на грядке, кто живет в лесу» | групповая | 2 | Игра |
| 21. | | «Дождик, дождик» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 22. | | «Дождик, дождик» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | | **Раздел №4 «Азбука вежливости»** «Я среди других людей» | групповая | 2 | Мониторинг, педагогическое наблюдение |
| 24. | | «Речевой этикет» | групповая | 2 | Мониторинг, педагогическое наблюдение |
| 25. | | «Речевой этикет» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 26. | | «В мире сказок» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 27. | | «В мире сказок» | групповая | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | | Итоговое занятие | групповая | 2 | Рефлексия. |
| Итого | | | | 56 | |

## 2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее **материально-техническое** обеспечение:

– помещение. Для занятия используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

– шкаф для хранения материалов для организации образовательной деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование;

**Информационное обеспечение:**

– игры: комплекты учебно-дидактических игр;
– конструкторы;
– магнитные азбуки;
– дидактические пособия;
– плакаты;
– аудио и видеозаписи.

**Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий компетенциями дошкольного образования и воспитания.

### 2.1. Воспитательная компонента программы

**Цель** воспитательной работы: формирование духовно-нравственной, творчески развитой личности дошкольника.

**Задачи воспитательной работы:**

• создание творческого коллектива;
• создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей детей;
• развитие коммуникативных качества детей, формирование уверенности в своих силах;
• развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;

• создание условий для воспитания общей культуры детей, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество;
• развитие творческого воображения и фантазии, способности к импровизации.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:
гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, здоровьесберегающее воспитание

**Формы воспитательной работы:**
беседа, сюжетно-ролевая игра, конкурсы, фестиваль,

**Методы воспитательной работы:**
беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение

**Планируемые результаты воспитательной работы:**
• самоопределение и самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
• приобретение опыта общения на основе культурных норм взаимоотношений и деятельности;
• приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
• расширение сферы познавательных интересов, знаний о себе и об окружающем мире;
• приобретение новых друзей и впечатлений.

## Календарный план воспитательной работы

| Время проведения | Название воспитательного мероприятия | Форма проведения | Цель воспитательного мероприятия |
|---|---|---|---|
| октябрь | «По дороге к грамоте» | Игровое мероприятие | Объединить детей в творческом процессе. |
| октябрь | «Моя малая Родина» | Тематическое мероприятие | Приобщить к культурно-историческому наследию |
| ноябрь | «Мы вместе!» | Мероприятие в рамках Дня народного единства | Воспитывать патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине |
| декабрь | «Новогодний карнавал» | Новогоднее театрализованное представление | Создать условия для эмоционального развития детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| январь | «Рождественские встречи» | Игровая программа по станциям; мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству | Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать представления о традициях празднования Рождества |
| февраль | «Веселый счет» | Математический конкурс | стимулировать творческий рост детских |
| март | «Моя мама – лучшая на свете!» | Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта | Способствовать развитию нравственного воспитания у детей |
| апрель | «Мы – за безопасность!» | Профилактическая акция | Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях |

## 3. Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации программы предполагает итоговый мониторинг достижения детьми планируемых результатов усвоения программы. Система мониторинга основана на методе наблюдения.

Мониторинг представлен двумя блоками: педагогическим (отслеживание результатов усвоения программы) и психологическим - оценка развития интегративных качеств личности ребенка.

## 4. Оценочные материалы

Основные критерии оценки результативности развития учащихся:

1. Социальное развитие (ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками; знает правила общения; управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив; хорошо адаптируется к новой обстановке; умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого; не избегает общения).

2. Развитие организации деятельности. Ребенок может планировать свою деятельность; выполняет задание до конца, умеет оценить качество

своей работы; самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний; может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут; не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых; при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание; не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие (ребёнок правильно произносит звуки родного языка; может выделить звук в начале, середине и конце слова; обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него; правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения; может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке; в речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой; передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации (классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам; различает расположение фигур; копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов; дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу).

6. Личностное развитие (может заниматься, а не только играть; стремиться к успеху стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию).

7. Развитие внимания и памяти (ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна); переключается с одного вида деятельности на другую, не отвлекаясь на внешние раздражители; может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении; правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами; после нескольких повторений запоминает стихотворение.

## 5. Методические материалы

### Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые

движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- Игры – головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

**Игры и упражнения для развития памяти**

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.
- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

**Игры и упражнения для развития мышления**

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- «Уникум», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.

## 6. Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. — М., 2003.

2. Айзман М. И. и др. Подготовка ребенка к школе. — Томск, 1994.

3. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М., 1994.

4. Гатина О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе // Воспитатель ДОУ. — 2009. — № 12. — С. 48–53.

5. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе // Психолог в детском саду. — 2007. — № 4. — С. 47–65.

6. Клецова Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста. — Тюмень, 2005.

7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. — М., 2004.

8. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5–7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения. — М., 2005.

9. Фокина Э. Д. и др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. — СПб., 1995.

Приложение

**Диагностические материалы**
**к дополнительной общеобразовательной программе**
**«Ступеньки к школе» (возраст детей 5–6 лет)**

**Цель диагностики:** отследить динамику развития ребёнка по всем разделам программы: «Волшебный карандаш», «Математические ступеньки», «Мир вокруг», «Азбука вежливости».

**Этапы:**

· входная диагностика —октябрь;

· промежуточная диагностика — декабрь- январь;

· итоговая диагностика — апрель.

**Форма проведения:** индивидуально или малыми подгруппами, 20–25 минут. При утомлении ребёнка диагностику можно разделить на 2 занятия.

**Методы**: педагогическое наблюдение, игровые задания, беседа, анализ продукта деятельности.

**Уровни освоения:**

· Н — начальный;

· С — средний;

· В — высокий.

## 1. Входная диагностика (октябрь)

**Задания к разделу «Волшебный карандаш»:**

1. «Дорожки» — провести линию по середине извилистой дорожки, не отрывая карандаш и не выходя за края.

2. «Обведи и раскрась» — обвести по точкам простой предмет и раскрасить, не выходя за контур.

3. «Повтори узор» — срисовать простой узор из точек и палочек в тетради в крупную клетку.

**Задания к разделу «Математические ступеньки»:**

1. «Сосчитай и покажи» — пересчитать предметы в пределах 5 и показать нужную цифру.

2. «Найди такую же фигуру» — среди круга, квадрата, треугольника найти фигуру, как на образце.

3. «Сравни по величине» — из трёх полосок разной длины выбрать самую длинную и самую короткую.

**Задания к разделу «Мир вокруг»:**

1. «Назови предметы» — назвать предметы мебели, посуды, одежды.

2. «Живое — неживое» — разложить картинки на две группы: живые и неживые.

3. «Времена года» — по картинкам определить время года.

**Задания к разделу «Азбука вежливости»**:

1. «Вежливые слова» — назвать вежливые слова в ситуации: «Ты пришёл в гости».

2. «Хорошо — плохо» — по картинкам определить хорошие и плохие поступки.

3. «Как обратиться?» — показать, как вежливо попросить взрослого о помощи.

**Критерии входной диагностики:**

| Раздел | Начальный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| Волшебный карандаш | Линия дрожащая, выходит за границы; карандаш держит не правильно | Линия с небольшими отклонениями; карандаш держит верно | Линия ровная; уверенно владеет карандашом |
| Математические ступеньки | Счёт до 3 с ошибками; путает фигуры | Считает до 5; различает основные фигуры | Считает до 5 и обратно; сравнивает самостоятельно |
| Мир вокруг | Называет 2–3 предмета; путает живое и неживое | Называет большинство предметов; различает с помощью | Уверенно называет и классифицирует |
| Азбука вежливости | Знает 1–2 вежливых слова; не различает поступки | Знает основные слова; различает поступки с подсказкой | Активно использует вежливые слова; сам оценивает поступки |

## 2. Промежуточная диагностика (декабрь - январь)

**Задания по разделу «Волшебный карандаш»**

1. «Графический диктант» — выполнить узор по инструкции: «две клетки вправо, одна вниз».

2. «Дорисуй фигуру» — дорисовать вторую половину симметричного изображения.

3. «Штриховка» — заштриховать фигуру горизонтальными линиями, не выходя за контур.

**Задания по разделу «Математические ступеньки»**

1. «Счёт до 10» — пересчитать предметы в пределах 10, соотнести с цифрой.

2. «Геометрическое лото» — разложить предметы по форме.

3. «Ориентировка в пространстве» — показать, что вверху, внизу, слева, справа.

4. «Времена года» — назвать времена года и их признаки.

**Задания по разделу «Мир вокруг»**

1. «Кто где живёт?» — соотнести животное и жилище.

2. «Профессии» — назвать профессии и действия человека.

3. «Транспорт» — разделить транспорт на наземный, водный, воздушный.

4. «Материалы» — определить, из чего сделан предмет.

**Задания по разделу «Азбука вежливости»**

1. «Ситуации» — разыграть просьбу: «Ты хочешь взять игрушку у другого ребёнка».

2. «Комплименты» — сказать добрые слова другому ребёнку.

3. «Правила поведения» — назвать правила поведения в гостях, транспорте, за столом.

**Критерии промежуточной диагностики**

| Раздел | Начальный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| Волшебный карандаш | Не удерживает направление; нужна помощь | Выполняет с небольшими ошибками | Выполняет точно, ориентируется в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | клетке |
| Математические ступеньки | Счёт до 5; путает пространство | Считает до 10; ориентируется с подсказкой | Считает до 10; уверенно ориентируется |
| Мир вокруг | Знания фрагментарны; не классифицирует | Классифицирует с помощью | Самостоятельно обобщает и сравнивает |
| Азбука вежливости | Редко использует вежливые слова | Использует, но не всегда уместно | Уверенно применяет нормы общения |

**Итоговая диагностика (апрель)**

**Задания по разделу «Волшебный карандаш»**

1. «Копирование фразы» — скопировать короткую фразу из печатных букв.

2. «Сложный узор» — продолжить ритмический узор без пошаговой инструкции.

3. «Рисунок по клеточкам» — выполнить рисунок по образцу.

**Задания к разделу «Математические ступеньки»**

1. «Реши задачу» — решить простую задачу на сложение или вычитание в пределах 10.

2. «Сравни группы предметов» — уравнять две группы предметов.

3. «Выложи ряд» — выложить предметы по длине, ширине, высоте.

4. «Назови дни недели» — перечислить дни недели и части суток.

**Задания к разделу «Мир вокруг»**

1. «Природные зоны» — назвать животных и растения леса, пустыни, моря.

2. «Правила безопасности» — рассказать, что нельзя делать на дороге, с огнём, с незнакомыми людьми.

3. «Моя страна» — назвать страну, город, государственные символы.

**Задания к разделу «Азбука вежливости»**

1. «Разбитая чаша» — обсудить ситуацию и предложить правильное поведение.

2. «Помоги другу» — разыграть ситуацию сочувствия и помощи.

3. «Вежливый диалог» — составить диалог с продавцом или врачом.

**Критерии итоговой диагностики:**

| **Раздел** | **Начальный уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
|---|---|---|---|
| Волшебный карандаш | Не справляется без взрослого; линии неровные | Выполняет с незначительными ошибками | Выполняет самостоятельно и аккуратно |
| Математические ступеньки | Не решает задачи без наглядной опоры | Решает задачи с помощью педагога | Решает самостоятельно |
| Мир вокруг | Знания отрывочны | Имеет представления, но обобщает с подсказкой | Имеет целостную картину мира |
| Азбука вежливости | Затрудняется в новых ситуациях | Использует вежливые слова не всегда точно | Проявляет эмпатию и уверенно соблюдает этикет |

**Диагностическая карта ребёнка**

| ФИ ребёнка | Волшебный карандаш | Математические ступеньки | Мир вокруг | Азбука вежливости | Общий уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| | Входная диагностика | | | | |
| | | | | | |
| | Промежуточная диагностика | | | | |
| | | | | | |
| | Итоговая диагностика | | | | |
| | | | | | |

· Н — начальный уровень;

· С — средний уровень;

· В — высокий уровень.

**Обработка результатов:**

1. По каждому разделу определяется уровень: начальный, средний или высокий.

2. Общий уровень по программе выводится по преобладающему уровню или среднему показателю.

3. Сравниваются результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики.

4. На основе динамики корректируется индивидуальная образовательная траектория ребёнка.

5. Результаты фиксируются в диагностической карте и доводятся до сведения родителей в форме рекомендаций.