Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ENGLISH CLUB»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 56

Автор - составитель:
Таматаева А.Р., педагог дополнительного образования

п.Саракташ, 2026г.

Содержание

I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		Стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	5
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.8.	Режим занятий	6
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		6
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		8
	3.1.	Учебный план	9
	3.2.	Содержание учебного плана	9
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		12
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		12
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		14
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		14
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		15
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		16
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		20
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		22
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		23

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ENGLISH CLUB» (далее Программа)**,** разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** ориентирована на развитие интеллектуальных способностей детей, развитие их интересов и любознательности посредством изучения иностранного языка.

Тип программы: модифицированная.

Программа реализуется **на русском языке.**

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы: **стартовый.**

Программа ориентирована на первоначальное знакомство обучающихся 5-7 лет с английским языком и направлена на формирование элементарных речевых навыков. Освоение программы предполагает:

- понимание и выполнение простых речевых инструкций;
- овладение базовой лексикой, соответствующей возрасту (цвета, семья, игрушки, животные, предметы школьного окружения и др.);
- развитие начальных навыков аудирования и разговорной речи;
- участие в игровых и коммуникативных ситуациях на английском языке;

- формирование интереса к иностранному языку и положительной мотивации к дальнейшему изучению.

Программа не предполагает углубленного изучения грамматики и сложных речевых конструкций; её основная задача — создать прочную основу для дальнейшего освоения английского языка и комфортную языковую среду через игру, музыку, творчество и активное взаимодействие.

1.3. Актуальность программы

Раннее обучение английскому языку является важной задачей современного образования. Младший школьный возраст — наиболее благоприятный период для развития слухового восприятия, интонации и интереса к иностранной речи. В этом возрасте дети легко вовлекаются в игровую форму обучения и быстро запоминают новые слова.

Программа отвечает современным запросам родителей и общества на раннее знакомство детей с иностранными языками. Английский язык окружает детей в повседневной жизни — в мультфильмах, играх, книгах, цифровой среде — что делает его изучение естественным и востребованным.

Реализация программы способствует расширению кругозора ребёнка, развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, формирует положительную мотивацию и создаёт основу для дальнейшего успешного изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её ориентированностью на развитие у младших школьников базовых языковых и коммуникативных навыков, формирование интереса к иностранному языку и положительного эмоционального отношения к обучению. Содержание программы строится с учётом возрастных особенностей детей и включает игровые, наглядные и коммуникативные формы работы, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и творческих способностей.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа отличается комплексным и гармоничным подходом к обучению младших школьников английскому языку, объединяя игровые, творческие и коммуникативные методы. Особенностью является постепенное и дозированное введение лексики и простых речевых конструкций, что позволяет детям осваивать язык без перегрузки. Использование наглядных материалов, песен, рифмовок и игровых ситуаций создаёт увлекательную и комфортную языковую среду. Программа направлена не только на формирование базовых языковых навыков, но и на развитие внимания,

памяти, творческих способностей и интереса к дальнейшему изучению английского языка.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей **5 –7 лет**, начинающих знакомство с английским языком.

Возрастные особенности учащихся по программе:

На этом возрастном этапе наблюдается активное развитие речевых и когнитивных навыков, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается внимание, память и воображение. Дети легко включаются в игровые и творческие формы обучения, быстро усваивают новые слова и выражения, проявляют любопытство к окружающему миру и иностранной культуре. Программа учитывает индивидуальные особенности младших школьников и направлена на формирование положительной мотивации к изучению английского языка, создание эмоционально благоприятной языковой среды и развитие базовых коммуникативных навыков.

1.6. Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1год обучения, в общем объеме 56 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Очная форма обучения включает образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных занятий.

Формы реализации программы:

Основной формой обучения являются групповые занятия. Состав групп - одновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

1.8. Режим занятий

Занятия по программе проводятся по утвержденному расписанию:
1 раз в неделю по 2 академических часа. Один академический час, в соответствие с нормами СанПин, составляет 35 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование интереса к английскому языку и развитие первичных коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие:

• Формировать у детей интерес к изучению английского языка через

привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
• Формировать необходимые артикуляционные навыки;
• Обучить элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
Развивающие:
• Развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;
• Развивать интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание.
• Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
Воспитательные:
• Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
Создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах,
• Выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития;
• Подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.
• Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№	Модули	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводноезанятие Знакомство со сверстниками, педагогом, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2	2	0	Инструктаж по ТБ, входная диагностика
1.	Тема1. члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать	4	2	2	Опрос
2.	Тема2. Моя любимая еда	6	2	4	Викторина
3.	Тема 3. Режим дня	4	2	2	Тест
4.	Тема4. Цвета	11	6	5	Промежуточная диагностика
5.	Тема 5. Числа	4	2	2	Опрос
6.	Тема6. Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	11	6	5	Опрос
7.	Тема7. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа
8.	Тема 8. Времена года. Погода.	8	4	4	Опрос
	Итоговое занятие.	2	0	2	Рефлексия
	Итого	**56**	**28**	**28**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Введение в программу.

Теория:

- Формы приветствия и знакомства.
- Представление себя и других: имя, возраст.
- Лексика для знакомства (сверстники, педагог).

Практика:

- Диалоги знакомства.
- Упражнения на представление себя.
- Игровые задания «Назови себя», «Кто это?».

Тема 2. Члены семьи

Теория:

- Слова: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.
- Понимание фраз: «Это моя мама», «Это мой папа».
- Очень простые прилагательные: большой — маленький.

Практика:

- Игра «Назови члена семьи» по картинкам.
- Рисование своей семьи.
- устное описание по образцу: «Это моя мама. Она добрая».

Тема 3. Моя любимая еда

Теория

- Слова: яблоко, банан, суп, чай, хлеб, конфета.
- Понимание фраз:
- «Я люблю…»
- «Я не люблю…»

Практика

- Настольная игра «Что мы едим?» (картинки продуктов).
- Игра «Люблю — не люблю»: дети поднимают зелёную или красную карточку.
- Рисунок «Моя любимая еда».
- Простые словесные мини-диалоги:
  — Ты любишь яблоко?
  — Да / нет.

Тема 4. Режим дня

Теория

- Слова-действия: сплю, ем, играю, учусь, гуляю.
- Времена: утро, день, вечер, ночь.

Практика

- Игра «Покажи, что ты делаешь» (дети изображают действие).

- Соотнесение картинок с временем суток.
- Устный рассказ по картинкам: «Утром я…» (педагог подсказывает).

Тема 5. Цвета.

Теория

- Слова: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный.
- Понимание вопроса «Какого цвета?».

Практика

- Игра «Найди цвет» (найди предмет в классе).
- Раскрашивание по слову учителя: «Раскрась яблоко красным».
- Картинки «Соедини предмет и цвет».
- Игра «Угадай предмет по цвету».

Тема 6. Числа

Теория

- Числа 1–10 (для 1 класса достаточно).
- Понимание вопроса «Сколько?».

Практика

- Счёт игрушек, счёт предметов в классе.
- Игра «Собери столько же» (дети выкладывают нужное количество).
- Карточки «Сосчитай и раскрась».
- Называние чисел в хоровом режиме.

Тема 7. Любимое домашнее животное. Животные

Теория

- Слова: кот, собака, попугай, рыбка, хомяк.
- Понимание фраз:
- «Это кот/собака».
- «Он маленький/большой».

Практика

- Игра «Угадай животное» (по изображению или описанию педагога).
- Дети показывают движения животных («как ходит кот»).
- Рисунок: «Моё любимое животное».

Тема 8. Мир вокруг меня. Мой дом / Комната

Теория

- Слова: дом, комната, стол, стул, кровать.
- Предлоги места на уровне понимания: на, под, в.

Практика

- Игра с игрушкой: «Положи мяч на стол/под стол».

- Соотнесение предметов с комнатой по картинкам.
- Модель комнаты из картинок — дети размещают мебель.
- Устные мини-фразы:
  «В комнате есть стол».

Тема 9. Времена года. Погода

Теория

- Слова: зима, весна, лето, осень.
- Погода: снег, дождь, солнце.
- Фразы: «На улице…», «Сейчас…».

Практика

- Игра «Назови время года» по картинкам.
- Картинки «Какая погода?»
- Мини-пазлы: собираем сезон.
- Устные фразы по образцу: «Зима. Холодно. Снег»

Итоговое занятие

- Игра-викторина по картинкам (еда, семья, животные и т.д.).
- Мини-проект: рисунок + 2–3 устные фразы (педагог помогает).
- Весёлые задания на повторение чисел, цветов, слов по темам.

4. **Планируемые результаты реализации программы**

Предметные:

• Сформирован интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;

• Сформированы необходимые артикуляционные навыки;

• Сформированы навыки разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

Метопредметныее:

• Развиты творческая активность, эмоциональность, элементы артистизма;

• Развиты интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание.

• Развиты навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Личностные:

• Сформирована положительная мотивация для успешного изучения английского языка в школе,

• Развит потенциал возможностей к обучению иностранному языку.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график

Место проведения: МБУДО ЦВР

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Время проведения занятий:

Год обучения: 1

Количество учебных недель: 28

Количество учебных дней: 28

Сроки учебных периодов: октябрь - декабрь, декабрь- апрель

№ занятия	Дата	Содержание учебного материала	Количество академических часов	Форма проведения учебного занятия	Форма контроля освоения учебного материала
1.	ноябрь	Вводное занятие. Знакомство, правила поведения, инструктаж по ТБ.	2	Групповая	Входная диагностика, инструктаж по ТБ
2.	ноябрь	Тема 1. Цвета. Основные цвета, игра «Найди цвет».	2	Групповая	Опрос
3.	ноябрь	Закрепление цветов. Раскраска по инструкции.	2	Групповая	Наблюдение
4.	ноябрь	Дополнительная работа с цветом. Тёплые и холодные цвета. Игра «Разложи по группе».	2	Групповая	Опрос
5.	декабрь	Тема 2. Числа 1–10. Счёт предметов.	2	Групповая	Опрос
6.	декабрь	Игра «Посчитай и покажи».	2	Групповая	Игра
7.	декабрь	Числа: сравнение, больше/меньше	2	Групповая	Опрос
8.	декабрь	Числа: итоговые игры + мини-контроль	2	Групповая	Текущая проверка
9.	декабрь	Тема 3. Животные. Домашние животные.	2	Групповая	Опрос
10.	декабрь	Игра «Угадай животное».	2	Групповая	Наблюдение

11.	январь	Продолжение темы животных. Имитация движений.	2	Групповая	Игра
12.	январь	Тема 4. Дом. Комнаты и мебель.	2	Групповая	Опрос
13.	январь	Предлоги места. Игра «Поставь предмет…».	2	Групповая	Наблюдение
14.	февраль	Закрепление темы «Комнаты».	2	Групповая	Текущая проверка
15.	февраль	Тема 5. Члены семьи. Знакомство с основными словами	2	групповая	Опрос
16.	февраль	Простые фразы о семье: «I have a brother/sister», Игры с картинками «Who is it?», повторение слов с учителем	2	групповая	Игра
17.	февраль	Повторение всех слов и фраз через игры	2	групповая	Текущая проверка
18.	март	Тема 5. Погода. Солнце, дождь, снег.	2	Групповая	Опрос
19.	март	Времена года. Соотнесение картинок.	2	Групповая	Игра
20.	март	Игра «Одень по погоде».	2	Групповая	Игра
21.	апрель	Повторение: Цвета + Числа.	2	Групповая	Наблюдение
22.	апрель	Повторение: Животные + Дом.	2	Групповая	Опрос
23.	апрель	Повторение: Погода + Времена года.	2	Групповая	Игра
24.	апрель	Творческая работа: «Моя семья».	2	Групповая	Проект
25.	апрель	Творческая работа: «Мой дом».	2	Групповая	Проект
26.	апрель	Итоговое повторение.	2	Групповая	Итоговый опрос
27.		Итоговая диагностика	2	Групповая	Итоговая диагностика

28.	апрель	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	Групповая	Рефлексия
			56		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в специально отведённом учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;
- методические пособия.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области гуманитарных наук с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с учащимися на принципах сотрудничества.

2.1. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: Создание условий для формирования у детей положительной учебной мотивации, коммуникативных навыков, уважительного отношения к окружающим, развитию самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе.

Задачи воспитательной работы:

- создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных качеств, формирование уверенности в своих силах;

- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры дошкольников, формирования духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:
гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:
беседа, игра, конкурсы.

Методы воспитательной работы:
беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- созданы условий для успешного включения учащихся в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей учащихся;
- развиты коммуникативные качества учащихся, сформирована уверенность в своих силах;
- развиты личностные качества: доброжелательное отношение к людям, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;
- развита общая культура дошкольниов: потребность самовыражения через созидательное творчество.

3. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные ответы на вопросы педагога, выполнение небольших письменных заданий, тесты в игровой форме, проверочные работы по изученным темам, творческие работы (рисунки, аппликации, коллажи)

Способы определения результативности:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- анализ выполнения практических заданий;
- диагностика социальных и коммуникативных навыков;
- участие в играх и мини-проектах;
- проверка понимания учебного материала через игровые упражнения.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Входной контроль: проводится на вводном занятии в форме наблюдения и беседы.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии (устные ответы, выполнение заданий, участие в играх).

Промежуточный контроль: по завершении каждого тематического блока.

Итоговый контроль: в конце учебного периода через игру, практическое задание, мини-проект.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в игровой форме: дети выполняют задания на понимание и использование английских слов и фраз (игры, карточки, упражнения с картинками). Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного МБУДО ЦВР образца. Документ о завершении обучения по программе — Свидетельство.

4. Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже:

Таблица

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**		
1.1	Уровень теоретических знаний по основным разделам учебнотематического	Соответствие теоретических знаний программным	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);

	плана программы	требованиям	средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2	**Практическая подготовка ребенка:**		
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам программным требованиям учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).
	2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).

2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:		
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:		
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
В	Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи

	исследования)		контроле педагога); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
3.2	**Учебно-коммуникативные умения:**		
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи Обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

3.3	Учебно-организационные умения и навыки:		
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

- **Дидактические игры**. Например, «Игра в мяч со словами», «Перевёртыши», «Проверь зрение», «Построй ряд». ds-88.dou.tomsk.ru
- **Раздаточный материал**. Это могут быть деревянные пазлы цифр, разноцветные бабочки на деревянных палочках, оценочные листы. simdou11.crimea-school.ru
- **Аудиоматериалы**. К ним относятся песни («Hello», «How are You?», «Good Bye»), звуки диких и домашних животных, звуковое сопровождение сказок. simdou11.crimea-school.ru
- **Видеоматериалы**. Например, «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes» и другие. simdou11.crimea-school.ru

Для обучения дошкольников английскому языку также могут использоваться цифровые образовательные ресурсы, например, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» с уроками грамматики и текстами.

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях учебных занятий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический;

объяснительно-иллюстративный, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы занятий: групповое занятие, игра, практикум, мастер-класс.

Педагогические технологии:

• **Технология группового обучения** — работа в парах и малых группах для совместного выполнения заданий;

• **Технология развивающего обучения** — задания, способствующие развитию памяти, внимания, речи и мышления;

• **Технология проблемного обучения** — простые игровые ситуации, требующие поиска решения на английском языке;

• **Технология исследовательской деятельности** — наблюдения и мини-эксперименты с использованием английских слов и фраз;

• **Технология игровой деятельности** — игры, песенки, ролевые и сюжетно-ролевые игры для усвоения языка;

• **Коммуникативная технология обучения** — активное общение на английском языке между детьми и с педагогом;

• **Технология коллективной творческой деятельности** — совместное создание плакатов, рисунков, мини-историй на английском;

• **Здоровьесберегающая технология** — чередование активных и спокойных игр, соблюдение гигиенических и зрительных пауз, игровые упражнения для снятия утомления.

6.Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Живенко Т.Г.. Занимательный английский. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. М.А.Сухоросова «Сценарии школьных праздников на английском языке» АСТ Астрель 2006. Москва
7. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
8. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).
9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).

Приложение 1

Диагностические материалы

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: “What`s your name?” Ученик ловит мяч и отвечает: “My name is/I am …”

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: “What`s his/her name?” Угадывающие говорят: “Her/his name is …” Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается

Передай другому.

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: “What`s your name?” Тот, у кого зеленый, отвечает: “My name is/I am …” Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Вежливый Том.

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Тома, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: ‘What`s your name, please?” , предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово “please”. Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Разноцветный кубик

Дети садятся вокруг стола. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает кубик по 3 раза.

Разноцветная дорожка

Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор разноцветных карточек в виде следов. Дети поочередно называют цвета. Водящий, выкладывая на пол след данного цвета, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе цветного следа, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается.

Покажи карточку.

Дети сидят на своих местах. У каждого набор цветных карточек. По команде учителя, называющего цвет, дети показывают карточку названного цвета. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Цветик – семицветик.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: “I like green”.

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: ”Two – five”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Выбери цифру.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Запомни слово

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “a mother” , учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы.

В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “I have got a mother, a father and a sister”.

Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого – либо из членов семьи. Например: «ведет машину» – папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» – сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру “Are you a mother?” Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Слова – родственники.

Играют все одновременно. Они стоят, построившись в линейку. У них в руках две карточки: “happy face” и “unhappy face”. Учитель называет слова по теме «Семья». Услышав слово по теме, учащиеся поднимают карточку “happy face”, в противном случае – “unhappy face”. Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Закончи слово.

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Sis…

Ученик (возвращая мяч) Sister.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Покажи картинку.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линеечку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, быстро меняются местами.

Поиграем с мячом.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

Дорожка.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Учащийся, сказав: “I have got a …”, продвигается вперед, при этом на каждый свой шаг он называет слово, обозначающее животное. Повторения запрещены. Количество названных слов фиксируется. Победителем объявляется тот, кто назвал наибольшее количество животных.

Угадай-ка.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Считалкой выбирается первый играющий. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки разложены картинкой вниз). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: “It is big. It is brown. It can go, run, and climb. It cannot fly.” Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

Кто ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: “Are you a cat? Are you a bear?” И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.