Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАЛЫШОК»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 288

Автор – составитель:
Бакулина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

п.Саракташ, 2026г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1	**Пояснительная записка**	3
1.1	Направленность дополнительной программы	3
1.2	Уровень освоения программы	4
1.3	Актуальность	5
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Адресат программы	6
1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.8	Режим занятий	7
2	**Цель и задачи программы**	7
3	**Содержание программы**	9
3.1	Учебный план	9
3.2	Содержание учебного плана	9
4	**Планируемые результаты освоения программы**	12
Раздел №2»Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1	**Календарный учебный график**	16
2.2	Условия реализации программы	27
2.3.	Воспитательная компонента программы	28
2.4.	Формы аттестации контроля	31
2.5.	Оценочные материалы	31
2.6	Методические материалы	32
3.	**Список литературы**	35
4.	**Приложение**	36

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на развитие обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет по нескольким направлениям: интеллектуальному, художественному, творческому. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Тип программы: комплексная

1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы подготовить ребенка психологически, интеллектуально и эмоционально к переходу в новую для него образовательную среду, свести до минимума или снять возможные в этот период проблемы, расширить кругозор, мотивировать на учебу и творчество, развить внимание, память, активность, самостоятельность, коммуникативные способности.

1.3 Актуальность программы

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация программы позволяет осуществлять безболезненный переход от дошкольного обучения к школьному обучению, снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа позволяет естественным образом – в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др.) помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу для начала систематического обучения в школе.

1.4 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольник», автор Назарова А.В. г. Майкоп, 2021г.;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе», автор Куцева А.М., г. Хабаровск, 2022г..

Отличительные особенности данной программы в следующем:

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию образовательных понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется активизации словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

В объединение принимаются все желающие дети, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям.

Дошкольный возраст (6-7 лет), вносит большой вклад в развитие ребенка. Именно в этот период происходит становление основных личностных механизмов и образований, происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Наполняемость групп: 15 человек, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса и согласно требованиям СанПин.

1.6 Объем и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на один учебный год: Общее количество часов -288 ч.

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения. Форма обучения по данной программе – очная.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математическое развитие, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка и гармоничного физического развития.

Виды занятий. Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Виды занятий по программе

- обучающее занятие;
- коллективно – творческое занятие;
- контрольное занятие;
- практическое занятие.

1.8 Режим занятий

Занятия по программе проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности:

2 раза в неделю по 4 академических часа.

Один академический час занятия: для детей 6-7 лет 30 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интересов к различным видам деятельности средствами дополнительного образования.

Целевые ориентиры:

- формировать социальный статус «Я – школьник» - внутреннюю позицию по отношению к школьному обучению;
- формировать уважительное отношение к материальным и духовным ценностям;

- формировать коммуникативные компетенции и культуру поведения.
- развивать способность к саморегуляции и волевому усилию;
- развивать образное, вербально-логическогое мышление, творческое воображение, любознательность, слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительно-двигательную координацию и пространственно-зрительную ориентацию;
- развивать творческие способности;
- развивать социализацию личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), прививать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать расширение словарного запаса;
- формировать навыки работы с различными раздаточными материалами.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Содержание программы
3.1 Учебный план

п/п	Направление образовательной деятельности	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Подпрограмма «Буквоград»	72	36	36	Практическое занятие	Опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
2	Подпрограмма «Математические ступеньки»	36	18	18	Практическое занятие	Опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
3	Подпрограмма «Умные пальчики»	36	1	35	Практическое занятие	Опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
4	Подпрограмма «Волшебная кисточка»	72	1	35	Практическое занятие	Опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
5	Подпрограмма «Лепка»	72	1	35	Практическое занятие	Опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
	ИТОГО	**288**	**57**	**159**		

3.2Содержание учебного плана

Содержание комплексной программы «Малышок»» содержит 5 подпрограмм: Математические ступеньки», «Умные пальчики», «Буквоград», «Волшебная кисточка», «Лепка».

Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игра, рисование, различные виды познавательной и интеллектуальной деятельности).

1. Подпрограмма «Буквоград»

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Последовательное знакомство детей с буквами осуществляется по принципу частотности употребления их в речи и по перспективному планированию.

Задачи:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- развить слоговый и слитный способ чтения;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- начать работу по подготовке детей к письму.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие (1 час)

Раздел №1. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги» (8 часов).

Раздел №2. «Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными» (20 часов)

Промежуточный контроль (1 час).

Раздел №3. «Повторение» (5 часов).

Итоговое занятие (1 час).

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие (1 час).

Входной контроль (1 час).

Раздел №1. «Звуки и буквы». (67 часов).

Промежуточный контроль (1 час).

Контроль знаний (1 час).

Итоговое занятие (1 час).

2. Подпрограмма «Математические ступеньки»

Цель: Формирование познавательных интересов ребенка, развитие его математических способностей и адаптация ребёнка к школе.

Задачи:

- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи;
- развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Для ознакомления с математическими понятиями следует проводить дидактические и ролевые игры с активным участием детей. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самоконтроля станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий**.** В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основной идее занятия. Дети высказывают свое отношение к изучаемому материалу, что им понравилось, а что было трудным. Э та обратная связь помогает взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использовании в речи. Учебный материал подается таким образом, что побуждает детей рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (1 час.)

Раздел №1. Подготовка к изучению цифр и чисел (2 часа):

Раздел №2. Знакомство с цифрами и числами(10 час)
Раздел №3. Числа второго десятка (4 часа)
Раздел №4. Геометрия для малышей (3 часа)
Раздел №5. Конструирование для малышей(3 часа)
Раздел №6.Физика для малышей (2 часа)
Раздел №7. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях (5 часов)
Раздел №8. Экономика для малышей (3 часа)
Раздел №9. Путешествие по карте (2 часа)
Раздел №10. Итоговые занятия (1 час). *Практика:* Итоговые занятия.

4. Подпрограмма «Умные пальчики»

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Задачи:

- воспитать самостоятельность, инициативность, чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки цели получения результата;
- воспитать ценностное отношение к познанию;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность;
- развить познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное мышление);
- развивать творческую активность;
- развить контрольно-оценочные умения;
- развить графические умения и навыки;
- развить тонкую моторику руки, ориентировочные умения на листе бумаги и в пространстве, зрительно — моторную координацию и глазомер;
- формировать произвольность познавательных действий;
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.

Содержание учебного плана

Раздел №1. Правила письма.
Раздел №2.Ориентировка на листе бумаги.
Раздел №3. Графические упражнения.

Раздел №4. Развиваем пальчики.

5.Подпрограмма «Лепка»

Цель: формирование творческой, социально активной личности ребенка средствами прикладного творчества - лепки.

Задачи:

- развивать умения и навыки лепки предметов из различных материалов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка и его художественно-образное мышление как основу развития творческой личности;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- развивать творчество и инициативу, любознательность и активность;
-развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- развивать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Содержание учебного плана.

Раздел №1 Знакомство с историей народной игрушки. Правила поведения обучающихся на занятии. Организация рабочего места, охрана труда на занятии. (1 час.)

Раздел №2 Свойства материала для лепки. (1 час).

Раздел №3 Основы цветоведения. (2 часа).

Раздел №2 Малая скульптурная пластика (33 часа)

4.1. Дары Осени. (2 часа)
4.2. Животный мир.(12 часов)
4.3. В мире сказок. (3 часа)
4.4.Знакомство с творчеством народных мастеров. (3 часа)
4.5.Гжельская керамика. (2 часа)
4.6. Творческая работа. (8 часов)

Раздел №5 Декоративное панно (2 часа)

Раздел №6 Итоговое занятие - 1 час.

Итоги деятельности детей за учебный год. Организация выставки готовых работ.

7. Подпрограмма «Волшебная кисточка»

Программа отражает условие содержания и организационные формы планирования действий изобразительной деятельности, способствующей становлению творческой индивидуальности ребенка и развивающей художественную одаренность ребенка.

Темы сформированы в согласии с другими предметами (математика, подготовка руки к письму, и т.д.) Модули тесно связаны, расставлены по развитию сложности.

Цель: Формирование творческой личности ребенка средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- развивать навыки работы с инструментами ИЗО деятельности;
- развивать навыки рисования различными способами;
- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать творческие и физические способности детей, художественно – эстетический вкус воспитанников;
- развивать мышление, память, воображение;
- развивать настойчивость в достижении целей, целеустремленность и желание довести дело до конца.
- развивать способности к самореализации и саморазвитию;
- развивать чувство сотрудничества в совместной творческой работе;
- развивать аккуратность в работе, трудолюбие, дисциплинированность, чувство уверенности в своих силах.

Содержание учебного плана .

Раздел №1 Вводное занятие «Моя буква». (1 час)
Раздел №2 Графика. (15 час.)
Раздел №3 Живопись (15 час.)
Раздел №4 Нетрадиционные техники рисования (4 час.)
Итоговое занятие (1 час)

4. Планируемые результаты освоения программы

Сформированы:

- социальный статус "Я - школьник" - внутренняя позиция по отношению к школьному обучению;
- уважительное отношение к материальным и духовным ценностям;
- коммуникативные компетенции и культура поведения.

- общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Развиты:
- способность к саморегуляции и волевому усилию;
- образное, вербально-логическогое мышление, творческое воображение, любознательность, слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- мелкая моторика рук;
- интерес к познавательной деятельности;
- зрительно-двигательную координацию и пространственно-зрительную ориентацию;
- творческие способности;

Обучающиеся умеют:
- анализировать, выделять важное в работе, сравнивать, обобщать, знают классификацию по предметам);
- знают определенную терминологию и имеют определенный словарный запас;
- умеют работать с различными видами раздаточными материалами.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Подпрограмма «Математические ступеньки»

Рук. Бакулина Т.А

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Т.Б.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
2.		Уточнение пространственных представлений	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
3.		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
4.		Ориентация на плоскости: слева, справа	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
5.		Сравнение групп предметов по количеству	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
6.		Круг. Многоугольники	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
7.		Цифра 1.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
8.		Цифра 2	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
9.			Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
10.		Цифра 3	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
11.		Цифра 4	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
12.		Цифра 5	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
13.		Равенство	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
14.		Действие «вычитание».	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос

15.		Действие «сложение»	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
16.		Решение примеров на сложение и вычитание	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
17.		Решение примеров на сложение и вычитание	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
18.		Повторение и закрепление пройденного материала.	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
19.		.Счёт в пределах 5. Проверочная работа	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
20.		Цифра 6	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
21.		Цифра 7	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
22.		Цифра 8	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
23.		Цифра 9	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
24.		Цифра 10	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
25.		Повторение и закрепление пройденного материала	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
26.		Решение простых задач на сложение	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
27.		Решение простых задач на вычитание.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
28.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
29.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
30.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
31.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение

32.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
33.		Цифра 0 Самостоятельная работа.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
34.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
35.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
36.		Закрепление изученного	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
	Итого			36	

Календарный учебный график
Подпрограмма «Умные пальчики»
Рук. Бакулина Т.А..

№	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие,ТБ.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
2.		Ориентирование на листе	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
3.		Форма и цвет предметов. Аппликация	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
4.		Ориентирование на листе бумаги	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
5.		Обведение по контуру знакомых фигур. Штриховка.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
6.		Ориентирование на листе бумаги	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
7.		Штриховка в разных направлениях	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
8.		Рисунок дождя. Штриховка.	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос

9.		Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
10.		Выполнение геометрических узоров по образцу	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
11.		Выполнение геометрических узоров по образцу	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
12.		Пряма наклонная. Прямая наклонная с закруглением внизу	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
13.		Прямая наклонная с закругление вверху и внизу	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
14.		Рисунок варежки	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
15.		Прямая наклонная с закруглением. Письмо полуовалов.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
16.		Письмо овалов. Аппликация снеговика. Промежуточная диагностика	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
17.		Прямая наклонная с закругление вверху и внизу	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
18.		Выполнение узоров по образцу. Прямая наклонная с закруглением внизу	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
19.		Прямая наклонная	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
20.		Прямая наклонная с закруглением внизу	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
21.		Прямая наклонная с закруглением внизу и вверху.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
22.		Письмо овалов	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
23.		Письмо полуовалов	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
24.		Соединение элементов наклонных прямых.	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
25.		Соединение полуовалов.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение

26.		Непрерывное соединение.	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
27.		Непрерывное соединение.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
28.		Непрерывное соединение	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
29.		Непрерывное соединение	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
30.		Соединение прямой наклонной с соединением вверху и внизу	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
31.		Выполнение узоров по образцу.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
32.		Выполнение узоров по образцу.	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
33.		Выполнение узоров по образцу.	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
34.		Выполнение узоров по образцу. Штриховка.	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
35.		Выполнение узоров по образцу. Раскрашивание узоров. Итоговая дмагностика	Беседа Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение
36.		Итоговое занятие	Беседа Практическое занятие	1	беседа, опрос
	Итого			36	

Календарный учебный график
Подпрограмма «Буквоград»
Рук. Бакулина Т.А..

№	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие Т.Б.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2.		Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

3.		Буквы А,У	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
4.		Буквы О, М.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
5.		Буквы С.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.		Закрепление изученных букв	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
7.		Учимся соединять буквы А,У.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
8.		Чтение слогов АС,УС,ОС.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
9.		Чтение слогов СА, МА, СУ, МУ	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
10.		Чтение слогов	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
11.		Буквы Х.Р.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
12.		Чтение слогов и слов	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
13.		Буква Ш.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
14.		Чтение слов с изученными буквами	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
15.		Буквы Ы,Л. Педагогическое наблюдение,беседа, опрос	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос

16.		Буквы Н,К. Диагностика	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
17.		4.Буквы Т,И.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
18.		Буквы П,З .	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
19.		Буква И.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
20.		Буква Й.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
21.		Буквы Г,В.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
22.		Буквы Д,Б	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
23.		Буква Ж.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
24.		Буква Е. Работа с предложением.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
25.		Ъ, Ь знаки.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
26.		Буква Я.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
27.		Буква Ю. Самостоятельная работа.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
28.		Буква Е.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос

29.		Буква Ч.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
30.		Буква Э	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
31.		Буква Ц.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
32.		Буква Ф.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
33.		Буква Щ.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
34.		Закрепление изученного	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
35.		Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
36.		Итоговое занятие. Диагностика.	Беседа, практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	Итого			72	

Календарный учебный график
Подпрограмма «Лепка»
Рук. Колесникова А.В.

№	Дата проведения	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1		Вводные занятие. «История народной глиняной игрушки»	занятие-игра	2	Входная диагностика
2		Инструменты и приспособления для лепки игрушек.	занятие-игра	2	игра-викторина
3		Мой край родной – частица Родины большой	занятие-игра	2	беседа, анализ работ
4		Свойства материала для лепки.	занятие-игра	2	игра-викторина
5		Красный цветок- друг огонек	учебное	2	выставка

6		Осенние листья	д/игра «С какого дерева лист?»	2	беседа, анализ работ
7		Виды форм	занятие - путешествие	2	беседа
8		Цвета спектра	д/игра «Угодай, чья мама?»	2	беседа, анализ работ
9		Творческая работа «Осенняя Фантазия»	д/игра «Домашние птицы»	2	выставка
10		Виды смешивания красок	занятие-игра	2	беседа, анализ работ
11		Составление цветовых гамм	д/игра «Дикие и домашние животные»	2	выставка
12		Народный орнамент России.	Беседа	2	беседа, анализ работ
13		Геометрический орнамент	учебное	2	выставка
14		Гномик	д/игра «Угадай, кто кричит?»	2	анализ поделок
15		Белоснежка и семь гномов	комбинированное	2	тестирование
16		Еловая веточка	занятие-сказка	2	беседа, анализ работ
17		Д. Мороз	практическое	2	беседа, анализ работ
18		«Кролик»	д/игра «Сложи ёлочку»	2	игра-конкурс
19		«Корова»	практическое	2	игра-конкурс
20		«Ёжик»	беседа	2	выставка
21		Мишка Сказка «Вини-Пух»	учебное	2	беседа, анализработ
22		Зайка-Хваста по русской народной сказке.	практическое	2	игра-конкурс
23		Лисонька	учебное	2	беседа, анализ работ
24		Белочка.	Занятие-игра	2	анализ поделок
25		Уточки на озере.	учебное	2	беседа, анализ работ
26		«Храбрый утёнок» Б.Житков	комбинированное	2	выставка
27		«Гуси», «Петушок»	комбинированное	2	беседа, анализ работ
28		Котёнок «Кискино горе», Б.Заходер	комбинированное	2	беседа, анализ работ

29		Щенок.	практическое	2	выставка
30		Смешарики. «Совушка»	учебное	2	анализ поделок
31		«Крош»	сказка	2	беседа, анализ работ
32		«В гостях у смешариков»	д/игра «На морском дне»	2	выставка
33		Белые медведи	Беседа «Животные жарких стран», практическое	2	выставка
34		Жители Севера. Беседа «Север и мы»	практическое	2	выставка
35		Отправляемся в полёт. «Вертолёт»	Беседа «Дымково», практическое	2	анализ поделок
36		«Царство цветов» Ваза для весенних цветов	Занятие-игра	2	беседа, анализ работ
	ИТОГО			**72**	

Календарный учебный график
Подпрограмма «Волшебная кисточка»
Рук. Колесникова А.В.

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Вводное занятие. «Моя буква». Дать представление об ИЗО деятельности	практические занятия; учебная игра	2	Входная диагностика
2		«Путешествие в волшебную страну красок».	Беседа Практическое занятие	2	игра-викторина
3		«Осень». Рисование осеннего дерева. Прием "бумажный ком"	Беседа Практическое занятие тематические задания по подгруппам.	2	беседа, анализ работ
4		Пейзаж. «Осенний лес». Техника отпечаток.	Беседа Практическое занятие	2	игра-викторина
5		«Что созрело в огороде»	Беседа	2	выставка

		Рисование овощей. Натюрморт.	Практическое занятие		
6		«Что созрело в саду» Рисование фруктов. Натюрморт.	Беседа Практическое занятие тематические задания по подгруппам.	2	беседа, анализ работ
7		«Дни недели» "Воскресенье" Пейзаж.	Беседа Практическое занятие	2	беседа
8		«Режим дня» Композиция «Режим дня»	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
9		«Птицы» Рисование лебедя	Беседа Практическое занятие	2	выставка
10		«Домашние животные» Рисование собаки.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
11		«Дикие животные» Рисование лисы.	Беседа Практическое занятие	2	выставка
12		«Зима» Первый снег во дворе. Морозные узоры.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
13		«Зимние забавы» Зимний лес.	Беседа Практическое занятие	2	выставка
14		«Время суток» Новогодняя ночь. Прием «Акварель, восковые карандаши»	Беседа Практическое занятие	2	анализ рисунков
15		«Наша нарядная елка» Картина в подарок. гуашью	Беседа Практическое занятие	2	тестирование
16		«Здравствуй, дедушка Мороз!»	Беседа Практическое занятие	2	анализ рисунков
17		«Покормите птиц зимой» Рисование синички у кормушки.	Беседа Практическое занятие	2	анализ рисунков
18		«По тропинкам сказок» «Королевство цвета»	Беседа Практическое занятие	2	игра-конкурс

19		«Сказочные домики»	Беседа Практическое занятие	2	игра-конкурс
20		«Транспорт» Рисование машины полиции.	Беседа Практическое занятие	2	выставка
21		«Профессия» Полицейский	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
22		«День защитника отечества» Рисование вкладыша в открытку к 23 февраля	Беседа Практическое занятие	2	игра-конкурс
23		«Весна» Весенний пейзаж	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
24		«Мамин праздник» " Цветы для мамы"	Беседа Практическое занятие	2	анализ рисунка
25		«Цветы» Рисование ромашки.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
26		«Насекомые» Бабочка. Монотипия.	Беседа Практическое занятие	2	выставка
27		«Весенняя композиция»	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
28		«Человек» рисование простым карандашом.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
29		«Части тела» "Подводный мир".Пальчиковая живопись. Картина ладошками.	Беседа Практическое занятие	2	анализ рисунка
30		«Я – космонавт». Рисование по замыслу.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
31		«Моя малая Родина» В нашем поселке построены разные дома.	Беседа Практическое занятие	2	выставка
32		«День победы» Открытка ко дню победы. Рисование праздничного салюта.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
33		«Лето». Картинки про лето.	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ

34		«Одежда и обувь» Украшение геометрическим орнаментом платья, футболки.	Беседа Практическое занятие	2	анализ рисунка
35		«Посуда» Декоративное блюдо"хохлома".	Беседа Практическое занятие	2	беседа, анализ работ
36		Итоговое занятие	Беседа Практическое занятие	2	выставка
Итого				**72**	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-техническое обеспечение:

- Помещение.

Для занятия используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

- шкаф для хранения материалов для организации образовательной деятельности.
- Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование;

Информационное обеспечение:

-игры: комплекты учебно-дидактических игр;

-конструкторы;

-магнитные азбуки;

-дидактические пособия;

-плакаты;

-видеоролики.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие педагог, имеющий высшее педагогическое образование, владеющий базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

Работа с родителями

Родительские собрания.

2.3 Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: формирование духовно-нравственной, творчески развитой личности в процессе подготовки к школе.

Задачи воспитательной работы: создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей детей;

- развитие коммуникативных качества детей, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры детей и подростков, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

Беседа, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, экскурсии

Методы воспитательной работы:

Мероприятие, игры.

Планируемые результаты воспитательной работы

- самоопределение и самореализация в играх в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения на основе культурных норм взаимоотношений и деятельности;
- расширение сферы познавательных интересов, знаний о себе и об окружающем мире;
- приобретение новых друзей и впечатлений.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	**Название воспитательного мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель воспитательного мероприятия**
День знаний	День открытых дверей	Игровая программа	Развитие интереса к учению, формирование положительной

			мотивации к учебной деятельности.
Сентябрь	«ПДД»	Профилактическая беседа	Изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах
Октябрь	День пожилого человека	Час общения.	Способствовать формированию мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.
Октябрь	День учителя	Поздравления для педагогов	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога
Ноябрь	В единстве наша сила	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Формирование интереса к жизни людей других национальностей, и их культуре, обычаям, национальному искусству; иметь представление о том, что должно объединять людей разных национальностей, воспитание гордости и патриотизма, показать добрые чувства, бытующие в отношениях разных национальностей.
Ноябрь	Всероссийский День правовой помощи детям. 20 ноября	Игровое мероприятие	Познакомить учащихся с основными правами ребенка и общее представление об ООН и принятых ее документах, познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка.
Декабрь .	День Героев Отечества отмечается ежегодно 9декабря.	Час общения	Сохранять память о подвигах Героев Отечества Воспитывать любовь к Родине
Декабрь	Волшебный новый год!	Новогоднее театрализованное представление	Создать условия для эмоционального развития детей в процессе музыкально-театрализованной деятельности
	27 января: День	Час общения	Формировать у детей интерес к

Январь	снятия блокады Ленинграда.		историческому прошлому нашей страны; обогащать знания о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ
Февраль	Международный день родного языка. 21 февраля	Конкурсная программа.	Познакомить учащихся с праздником – Международным днём родного языка. Прививать любовь и интерес к родному языку, воспитывать культуру речи.
Февраль	А, ну-ка мальчики	Игровая программа	Воспитывать чувство патриотизма; развивать ловкость и сообразительность.
март	8 марта	Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта	Познакомить учащихся с историей празднования 8 Марта, формировать у ребят уважительное отношение к своей семье, матери, бабушке и заботливого отношения к родным и близким. Поздравить девочек с 8 марта.
март	Масленица	Игровая программа	Познакомить учащихся с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями.
апрель	Удивительный мир космоса	Познавательная программа	способствовать развитию познавательных способностей, речи, мышления через умение анализировать, сравнивать, подбирать аналогии, доказывать; обогащение словарного запаса; тренировка непроизвольной памяти.
май	Мы помним, мы гордимся	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май	Международный день семьи. 15 мая.	Час общения "Великое чудо семья"	Воспитывать привязанность и любовь ребёнка к семье; почтительное отношение к старшим

2.4 Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации программы предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов усвоения программы. Система мониторинга основана на методе наблюдения.

Мониторинг представлен двумя блоками: педагогическим (отслеживание результатов усвоения программы) и психологическим - оценка развития интегративных качеств личности ребенка.

2.5 Оценочные материалы

Основные критерии оценки результативности развития обучающихся:

1. Социальное развитие (ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками; знает правила общения; управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив; хорошо адаптируется к новой обстановке; умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого; не избегает общения).

2. Развитие организации деятельности. Ребенок может планировать свою деятельность; выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы; самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний; может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут; не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых; при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание; не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие (ребёнок правильно произносит звуки родного языка; может выделить звук в начале, середине и конце слова; обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него; правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения; может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке; в речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой; передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация (хорошо ориентируется в пространстве; не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями; стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др; не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации (классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам; различает расположение фигур; копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов; дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу).

6. Личностное развитие (может заниматься, а не только играть; стремиться к успеху стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию).

7. Развитие внимания и памяти (ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна); переключается с одного вида деятельности на другую, не отвлекаясь на внешние раздражители; может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении; правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами; после нескольких повторений запоминает стихотворение.

2.6 Методические материалы

Счет.

Считать до 10. Считать до 20. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша. Задания могут быть разные, важно перечислить все возможные варианты. Для того, чтобы ребенок понял, берем 2 желтых карандаша и 2 красных, надо взять 3 карандаша. Перебираем все варианты. Затем берем по 3 карандаша и так же перебираем все варианты. Сравниваем, сколько вариантов было в первом случае и сколько во втором. Потом берем по 4 карандаша и все повторяем. Вместо карандашей можно взять пуговицы).

Задачи в одно действие: у Маши 3 куклы, а у Кати - на 2 куклы больше, сколько кукол у Кати? Обратные задачи: на ветке сидели птички, когда 3 улетели, осталось 4. Сколько было птиц на ветке до того, как улетели?
Задачи с использованием понятия пара: у Маши было 2 пары носков, а у Пети -3 пары. Сколько носков у них было?
Задачи шуточные, на смекалку. К примеру: если 2 яблока разрезать пополам, то сколько будет яблок? Горело 7 свечей, 3 загасили, сколько осталось?

Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх...

Основные понятия.

1. Семья.
2. Место жительства.
3. Школа.
4. Животные: дикие и домашние.
5. Птицы: дикие и домашние.
6. Растения: деревья, кустарники, травы. Знать наиболее часто встречающиеся названия растений.
7. Овощи, фрукты.
8. Времена года, месяцы, дни недели, сутки.
9. Названия городов, сел, гор, рек…
10. Материалы: естественные - искусственные.
11. Состояния воды: жидкое, твердое и газообразное.
12. Свойства воды: прозрачная, мокрая, растворитель.
13. Транспорт: наземный, воздушный, водный.
14. Мебель.
15. Одежда: верхняя, обувь, головные уборы.
16. Профессии: врач - лечит, учитель - учит и т. д.
17. Праздники.

Исследование памяти.

Слуховая память.

Назвать 10 слов : стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Ребенок должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

Зрительная память.

Показать 10 картинок. Ребенок должен запомнить не менее 6.

Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

Смысловая память.

Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима.

Затем назвать только первое слово из пары, а ребенок должен назвать второе. Ребенок должен запомнить не менее 3 пар из 5.

Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу.

Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.

2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите ребенка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Логическое мышление.

Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор).

Разложить картинки по порядку и составить рассказ.

Объяснить, почему снег растает в комнате.

Нога - носок - ботинок. Рука - ? надо продолжить. Ответ – варежка, перчатка.

Разложить картинки по категориям: машины к машинам, фрукты к фруктам и т. д.

Выбрать нужное слово: больница – лечение; школа – (учитель, парта, учение, ученик). Дом – крыша; книга – (бумага, буквы, обложка, знание) и т. п.

Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Чтение.

Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения.

Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками.

Слышать первый и последний звуки в слове.

Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные.

Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на.

Описать картинку (детям трудно бывает начать описание. Можно услышать подобное: мальчик, велосипед, едет... Если научить ребенка правильно начинать рассказ, то дальше ему будет легче в любом случае).

Письмо.

Печатать все буквы алфавита, написать элементы прописных букв, ориентироваться в строке.

3.Список литературы

Литература для педагогов.

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
2.Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева, А.В., Кукушкин, В.С., Сучков, Г.В. Педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М., 2004. – Метод проектов. – С. 244-256.
3.Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 2010 г.
4.Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2009 г.
5.Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. – М. Сфера, 2011. 199с.
6. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000…», 2010 г
7. Петерсон Л.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель / - М.: Цветной мир, 2012 .
8.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
9.Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДОО) (Приказ от 20.07.2011г № 2151)

Литература для родителей.

1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
2.Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., Маханева М.Д., Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г
3.Рабочие тетради: «Учимся писать», «Готовим руку к письму», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
4.Стребелева Елена Антоновна, Шматко Наталия Дмитриевна, Разенкова Юлия Анатольевна Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением)Изд: Просвещение, 2014 г. – 432с.

Интернет-источники.

http://nsportal.ru
http://metodisty.ru
http://www.az-bu-ka.ru

http://www.shrr.ru
http://www.poufe.ru
https://nsportal.ru
https://infourok.ru
http://www.liveinternet.ru/users/maknika/rubric/2878901
http://jirafenok.ru/logika/
https://nsportal.ru
http://vceznaika.ru
https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/01/29/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey
http://www.maam.ru/detskijsad
http://s-soln-kuyby.edusite.ru/sveden/files/fe5af069-e524-425d-aad9-55360653e2cb.pdf
https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-pismu-podgotovitelnaya-gruppa-492407.html
https://profilib.com/chtenie/84793/natalya-varentsova-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatiy-s-detmi-3-7-let-3.php
http://www.liveinternet.ru/users/maknika/rubric/2878901
https://infourok.ru/diagnostika-dlya-doshkolnikov-startovaya-po-matematike-870278.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/09/24/programma-doshkolnoy-podgotovki-po-matematike

Приложение 1

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения – организация учебного процесса активно-деятельностным способом, при которой большое внимание уделяется процессу интеллектуального развития человека, происходит формирование знаний в виде хорошо организованной системы, а педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

Развивающее обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития ребенка. Разрабатывали технологии развивающего обучения Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин,Г.А. Цукерман и др.

Игровые технологии обучения– организация процесса обучения с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к деятельности, при диагностически поставленной четкой цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Реализация игровых приемов и ситуаций при форме занятий проходит по таким основным направлениям:

а) дидактическая цель ставится передобучающимися в форме игровой задачи;

б) деятельность подчиняется правилам игры;

в) материал используется в качестве ее средства;

г) в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

д) успешное выполнение игрового задания связывается с результатом.

Концептуальные основы игровых технологий разрабатывали А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.

Интеграция новых ИКТ — технологий в образовательный процесс необходимое условие модернизации системы образования.

Использование ИКТ — технологий на занятии позволяет:

-активизировать познавательную деятельность обучающихся;

-обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

-повысить объем выполняемой работы на занятии;

-обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Приложение 2

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие состоит из 5 частей.

I часть. Мотивационная – цель: заинтересовать детей темой занятия. Используется внесение игрушки, персонала, письма, картинки и т.п.

II часть. Информационная – цель: расширение знаний, обогащение эмоционально-чувственного опыта по теме занятия через использование познавательных рассказов, сказок, бесед, рассматривания сюжетных картинок, где дети на основе их личного опыта высказываются об их отношении к обсуждаемой теме.

III часть. Проблематизация. Ее целью является введение детей в проблемную ситуацию с целью ее разрешения на основе поиска, догадок. В младшей, средней группе чаще используются проблемные ситуации в виде инсценировок с помощью игрушек, настольного театра. В старшей группе предлагаются проблемы, в которых требуется разрешить конкретную жизненную ситуацию.

IV часть. Стимулирование детских вопросов. Ее характеристики: дети задают вопросы, которые выступают в качестве тренинга способов общения. Вопросы предлагается задавать друг другу, сказочному персонажу на картинке, воображаемому собеседнику по телефону, своему страху, самому себе.

V часть. Символизация – ее цель: создание условий для выражения детьми своего эмоционального отношения к теме занятия. Через что они могут выразить свое отношение? Через какие виды детской деятельности? (В песне, театрализованном задании, игре (подвижной, настольной, пальчиковой), продуктивной деятельности.)

Приложение3

Психолого- педагогическая характеристика возраста детей.

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет — это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним.

Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря

тому что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности.

Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Это элементарное мышление ребенка, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, И. М. Сеченов назвал стадией предметного мышления. Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка — птица, потому что летает, а курица — это не птица, потому что летать не может»), С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Для детей 6—7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Под влиянием игровой (отчасти и трудовой) деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К

механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для детей характерно репродуктивное воображение, т.е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.

Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка.

Приложение №4

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок»

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

Диагностическая карта

№	ФИ	ЗВУКИ			СЛОГИ				СЛОВА		БУКВЫ		
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)	Положение звука в слове	Понятие «слог»	Слоговой анализ слова	Чтение слогов	Графическое моделирование слова прямоугольник	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы	Соотнесение букви слогов

Результаты диагностики уровня развития детей
НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
СРЕДНИЙ-ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в мае) проводятся открытые занятия.
Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир.во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи

Результаты диагностики уровня развития детей
НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет счетом.
СРЕДНИЙ-ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет: навыком прямого и обратного счета, навыком несложного сложения и вычитания. Определяет основные математические понятия. Решает задачи, логически мыслит.

По направлению художественного творчества: «Лепка»

Тестирование:
Направления:
- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,

Тест состоит из двух блоков теоретических заданий и практических заданий.
Теоретическое задание: ответить на вопросы.
Любишь ли ты лепить? Лепишь ли ты дома?
Из чего можно лепить?
Что нужно для лепки?
Какие приемы лепки ты знаешь?
Из чего слеплена фигурка? (показать фигурку)

Практическое задание**:** направлена на определение уровня сформированности пластических умений у детей. (Диагностика «Веселые человечки».) Дети выполняют творческое задание.

По направлению художественного творчества: «ИЗО»:

Тестирование.

Направления:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,

Тест состоит из двух блоков теоретических заданий и практических заданий. По результатам практических заданий проводится выставка «Сказочные герои», победителя выставки определяют учащиеся.

Теоретическое задание: ответить на вопросы теста.

1. Какие цвета являются основными?
2. Из какого материала изготовляется дымковская игрушка?
3. Как называется игрушка нашего края?
4. Как называются фигурки с вытянутой шеей?
5. Какими красками мы расписываем орнамент на игрушке?

Практическое задание: создание образов сказочных героев по собственному замыслу.

Таким образом, начиная формирующую работу, необходимо обратить внимание на повторение основных приемов: скатывание, оттягивание, раскатывание, защипывание, вдавливание, сглаживание, растушевывание, обтекание, тень и т. д.

Уровень пластических умений детей можно определить, оценивая качество выполнения творческого задания.