Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Географическое краеведение»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 11-15 лет

Количество часов: 112

Автор-составитель:
Султангужина Р.С.
педагог дополнительного образования

Саракташ, 2026г.

Содержание

I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		Стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	4
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	5
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.8.	Режим занятий	6
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		9
	3.1.	Учебный план	9
	3.2.	Содержание учебного плана	13
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		17
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		20
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		20
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		24
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		26
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		28
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		29
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		30
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		31
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		32
	№1.Входная диагностика.		
	№2 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности учащегося.		
	№3 Методика изучения познавательных интересов		
	№4.Карта личностного развития учащегося		
	№ 5Итоговый контроль.		
	№6 Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка		

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географическое краеведение» (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географическое краеведение» имеет **туристско-краеведческую направленность.** Изучение родного края способствует лучшему усвоению предмета географии. Используются различные формы и методы, в том числе современные образовательные технологии. Учащиеся работают над мини проектами, выполняют практические работы на местности, изучают родной край во время экскурсий.

Тип программы: модифицированная.

1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – **базовый**, предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке**.

1.3 Актуальность программы

Актуальность программы определяется повышением интереса к родному краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Содержание программы направлено не только на формирование географических знаний, но и формирование экологической культуры обучающихся, привлечение внимания к вопросам охраны окружающей среды; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

В процессе занятий обучающиеся расширяют географические, биологические и экологические знания и овладевают навыками проектно-исследовательской деятельности.

1.4 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географическое краеведение» разработана на основе программ «Юные краеведы», «Юные экологи-краеведы», из сборника программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отличается от других аналогичных программ тем, что основной формой ее реализации является работа с таблицами, схемами, муляжами, микро- препаратами, т.е. именно ее практическая направленность, насыщение ее экологическим содержанием. В программу введен модуль «Проектно-исследовательская деятельность». В рамках реализации программы обучающиеся не только изучают природу своего края, но и принимают участие в природоохранных мероприятиях, занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 5-10 классов, в возрасте 11-15 лет. Состав групп постоянный, набор в группу свободный, по желанию, с учетом состояния здоровья. Наполняемость групп – 11-15 человек.

1.6 Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Реализуется в общем объеме 112 часов, по 56 часов в год.

1.7 Формы организации образовательного процесса

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Географическое краеведение» используется очная форма обучения.

Основными формами образовательного процесса являются:

- занятие-беседа;
- занятие-экскурсия;
- занятие- путешествие;
- занятие- сказка;
- занятие- викторина;
- занятие-праздник;
- занятие – конкурс;
- практические занятия.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и пред- видеть результат, дает возможность применять полученные знания для со- здания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

1.8 Режим занятий

Занятия по программе проводятся в группах с 1 октября по 30 апреля включительно, по утвержденному расписанию: 1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1 академический час, в соответствие с нормами СанПин, составляет 40-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: – сформировать краеведческое сознание учащихся среднего звена средствами природоохранной деятельности**.**

Задачи 1 года обучения

Воспитательные:

- Сформировать готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- Сформировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- Сформировать осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

Развивающие:

- Сформировать умение определять цель деятельности, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- Учить принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- Учить планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.

Обучающие:

- Сформировать элементы IT-компетенций и знания различных экосистем, уровня антропогенного воздействия на природу, методы биоиндикации загрязнителей природной среды;
- Дать знания географических ключевых понятий;

- Сформировать умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.

Задачи 2 года обучения

Воспитательные:

- Сформировать навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- Учить трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей;
- Сформировать осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- Сформировать понимание важности здорового образа жизни.

Развивающие:

- Сформировать умения контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и педагога);
- Учить оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибкии способы их устранения.
- Учить оценивать свои знания и незнания, умения, продвижения в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- Учить проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- Учить адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Обучающие:

- Сформировать элементы IT-компетенций.
- Сформировать знания сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- Сформировать умения обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобра- зительную, схематическую, табличную);
- Учить дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы,диаграммы), создавать собственные;
- Учить осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

3. Содержание программы «Географическое краеведение»

3.1 Учебный план 1 года обучения

	Разделы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	**Введение** в краеведение, что изучает краеведение.	2	2		ТБ, входная диагностика
2	**С чего начинается Родина.** Понятие малая Родина.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	**Основание и развитие родного края.**	4	2	2	Презентация, фото
4	**Край, в котором мы живем.**	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	**Топонимика.** Улицы города, происхождение их названий.	4	2	2	Опрос
6	**Геральдика.** Символика родного города, края.	4	2	2	Беседа
7	**Рельеф.** Строение поверх-ности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	4	2	2	Опрос
8	**Особенности климата.** Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	**Водные ресурсы**. Реки и озёра, экологические проблемы	4	2	2	презентация, фото
10	**Особенности природы.** Природа родного города, края, растительный и животный мир.	4	2	2	Опрос
11	**Экологические проблемы**	4	2	2	презентация
12	**Население** края, поселка	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13	**Я и моя семья.** История моей семьи, составление	4	2	2	Беседа

	генеалогического древа.				
14	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	Педагогическое наблюдение
15	Проектно-исследовательская деятельность.	4	2	2	Защита проекта
16	Итоговое повторение	2		2	Рефлексия
Итого 56 часов			**28**	**28**	

Учебный план 2 года обучения.

	Разделы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	**Введение** Организация наблюдений за природой . Смена времён года	2	2		Беседа Инструктаж по ТБ
2	**На какой Земле мы живём.** Вклад земляков в развитиизнаний о Земле	4	2	2	Беседа
3	**Планета Земля.** Влияние движения Земли.	4	2	2	Опрос
4	**План и карта.** Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего города. Географическая карта родного края. Географическое положение Оренбургской области.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	**Человек на Земле.** Заселение края славянами.Коренное население .	4	2	2	презентация,
6	**Литосфера** - твёрдая оболочка Земли	4	2	2	Опрос
7	Минералы и горные породы своей местности, особенностиих залегания.	2	1	1	Опрос
8	Стихийные природные явления на территории края	2	1	1	Беседа

9	Особенности рельефа своей местности и его изменение.	2	1	1	презентация, фото
10	Влияние человека на рельеф.Памятники природы	2	1	1	Опрос
11	**Гидросфера – водная оболочка Земли.**	4	2	2	Опрос
12	Внутренние воды родного края.	2	1	1	Беседа
13	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	2	1	1	Опрос
14	Влияние человека на водныеобъекты моего края	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	**Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**	2	1	1	Опрос
16	Погода и климат моей местности	2	1	1	Беседа
18	Опасные явления в атмосфере	2	1	1	Опрос
17	Взаимосвязь человека и атмосферы	2	1	1	Беседа
18	**Биосфера – оболочка жизни.** Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургскойобласти	2	1	1	презентация
19	**Географическая оболочка** Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Проектно-исследовательская деятельность	2		2	Защита проекта
21	Итоговое занятие	2		2	Рефлексия
	Всего	**56**	33	23	

3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Тема 1.Введение в краеведение, что изучает краеведение (2 ч).

Теория. Введение. План работы ТО на год. Права и обязанности члена ТО Инструктаж по ТБ. Обзор книг об интересном в жизни растений, лес - природное богатство. Интересные явления в природе, природные и культурные памятники района, интересные места.

Тема 2.С чего начинается Родина. Понятие малая Родина (4 ч).

Теория. Создать условия для формирования представления, что такое: Родина, малая родина. Создать условия для развития познавательной активности у учащихся через развитие речи, кругозора, памяти, внимания. Воспитание интереса и желания больше узнать истории о родном крае, своей малой Родины.

Практика. Составить рассказ о своей малой Родине. Виртуальная экскурсия на сайте музейно-выставочного центра им. Чумакова п. Саракташ.

Тема 3. Основание и развитие родного края (4 ч).

Теория. История нашего края, история страны, люди, имена которых прославилинашу область, поселок.

Практика. Исследовательские работы по изучению историисвоего края.

Тема 4.Край, в котором мы живем (4 ч).

Теория. Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство края. Историческое прошлое нашего края. Народное творчество нашего края.

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края.

Практика. Работа над исследовательским проектом «Природа родного края», «Село, в котором я живу», «Человек, о котором хочу рассказать» и свободная тематика. Экскурсия « Виртуальная экскурсия «Памятники природы, истории, культуры Саракташского района».

Тема 5. Топонимика (4 ч).

Теория. Что изучает наука топонимика. Улицы области, посёлка, происхождение их названий.

Практика. Составить реферат, сообщение о географических названиях Оренбургской области,их происхождении, смысловом развитии, современном состоянии. Экскурсия в природу.

Тема 6.Геральдика (4 ч).

Теория. Символика родного города, края.

Практика. Составить герб школы, семьи. Экскурсия «Знакомство с символикой родного края».

Тема 7. Рельеф (4 ч).

Теория. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.
Практика. Изучение различной краеведческой литературы с целью изучения влияниячеловека на изменение форм рельефа.

Тема 8. Особенности климата (4 ч).

Теория. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.
Практика. Работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами (области, района). Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории и культуре родного края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового; подборка краеведческой литературы и составление плана его выполнения в течение учебного года. *Викторина «*Знаешь ли ты свой край?» Участие в его подготовке и проведении.

Тема 9. Водные ресурсы (4 ч).

Теория. Рекреационные возможности родного края, проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма. Как организовать краеведческие наблюдения.
Практика. Сбор и оформление краеведческого материала. Оборудование для краеведческой работы. Полевой дневник краеведа. Экологические умения по изучению родного края.

Тема 10. Особенности природы (4 ч).

Теория. Углубление знаний о своем крае: географическое положение, реки, озера, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир.
Практика. Исследовательская работа:
- Моя малая родина (путеводитель);
- Представители «Красной книги» Оренбургского области на территории Саракташского района;
- Изучение особенностей биогеоценоза луга и видового состава населяющих его организмов.

Тема 11. Экологические проблемы (4 ч).

Теория. Показать особенности экологической ситуации в Оренбургской области. Выяснить степень антропогенного воздействия на природу и экологические последствия.
Практика. Презентация и конспект на тему "Экологическое состояние природной среды Оренбуржья".

Тема 12. Население края, села (4 ч).

Теория. Изучение населения родного края, народов населяющих поселок.
Практика. Презентация о населении Оренбургской области

Тема 13. Я и моя семьи (4 ч).

Теория. История моей семьи, составление генеалогического древа.
Практика. Составление генеалогического дерева семьи.
Тема 14. Экскурсия в краеведческий музей (1 ч).

Тема 15. Проектно-исследовательская деятельность (4 ч).

Теория. Выбор темы исследования, обоснование актуальности; определение проблемы; формулирование гипотезы (для исследовательского проекта); формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы).
Практика. Оформление данных в виде текста (схемы, рисунка идр.); обсуждение и корректировка данных; выражение ожидаемого результата (представление).

Тема 16. Итоговое повторение (1 ч).

Практика. Создание презентации «Край, в котором мы живём». Выставка исследовательских проектов. Защита проектов. Итоги за год.

Содержание учебного 2 года обучения

Вводное занятие (1 ч).

Организация наблюдений за природой
План работы ТО на год. Права и обязанности члена ТО Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Природа нашего края»

Тема 1. На какой Земле мы живём (4 ч).

Теория. Вклад земляков в развитии знаний о Земле
Практика. Экологическая акция «Чистый школьный двор», «Чистый обелиск»

Тема 2.Планета Земля (4 ч).

Теория. Влияние движения Земли. Смена времён года
Практика. Исследовательская работа «Влияние движения Земли на смену времен года». Экскурсия «Любимое время года: у каждого своё»

Тема 3. План и карта (4 ч).

Теория. Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего города. Географическая карта родного края. Географическое положение Оренбургской области.
Практика. Ориентирование на местности.

Тема 4. Человек на Земле (4 ч).

Теория. Заселение края славянами. Коренное население.
Практика. Составить иллюстрированный рассказ о населении, народах Саракташского района.

Тема 5. Литосфера - твёрдая оболочка Земли (4 ч).

Теория. Составляющие земной коры, три слоя пород, источник всех известных минеральных ресурсов.
Практика. Создание презентации, работа с коллекцией полезных ископаемых.

Тема 6. Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания (2 ч).

Теория. Состав, внешний вид, цвет (нефть, слюда, гипс, глина и др.)
Практика. Составить карту Саракташского района «Места залегания минералов и горных пород».

Тема 7. Стихийные природные явления на территории края (2 ч).

Теория. Гроза, град, ураган, наводнение, лесные и степные пожары и др.

Практика. Реферат о стихийных природных явлениях нашегокрая.

Тема 8. Особенности рельефа своей местности и его изменение (2 ч).

Теория. Равнины, речные долины, холмы, горные вершины, овраги и т д

Практика. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема 9. Влияние человека на рельеф. Памятники природы Саракташского района (2 ч).

Теория. Равнины и горы. Какие процессы учавствуют в формировании рельефа земной поверхности?

Практика. Создание презентации «Памятники природы Саракташского района».

Тема 10. Гидросфера – водная оболочка Земли (4 ч).

Теория. Части гидросферы. Круговорот воды. Моря и Океаны.

Практика. Реферат, кроссворд, сообщение по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли».

Тема 12. Внутренние воды родного края (2 ч).

Теория. Представление о реках, озерах, водохранилищах, подземных водах Оренбургской области – их величине, значении, особенностях, распределении по территории области.

Практика. Доклады учащихся о реках и озерах Оренбургской области.

Тема 13. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат (2 ч).

Теория. Формирование представлений о характере поверхности, климате, внутренних водах родного края.

Практика. Блиц-опрос «Самое - самое в природе Оренбургской области».

Тема 14. Влияние человека на водные объекты Оренбургской области (2 ч).

Теория. Экологическое состояние природной среды Оренбургской области. Водные ресурсы. Загрязнение атмосферного воздуха. Почвы. Влияние промышленности на окружающую среду города.

Практика. Рассказ, беседа о вопросе защиты воды как важнейшего природного источника жизнеобеспечения человека.

Тема 15. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (2 ч).

Теория. Атмосфера, свойства воздуха, состав атмосферы, её строение-представление о трёх основных слоях, особенностях тропосферы; о значении атмосферы.

Практика. Создание презентации, работа в тетрадях.

Тема 16. Погода и климат нашей местности (2 ч).

Теория. Основные черты климата Оренбургской области.

Практика. Просмотр фотоснимков разных времён года на территории Оренбургской области.

Тема 17. Опасные явления в атмосфере (2 ч).

Теория. Тропические циклоны, тайфуны и др., смерчи (торнадо), шквалы, град, гололёд и изморозь, гололедица, метели, ливни, продолжительные

дожди, снегопады, туманы, грозы, пыльные бури, аномальная жара, понижения горизонтальной и вертикальной дальности видимости.
Практика. Просмотр видеороликов о природных явлениях Оренбургской области.

Тема 18. Взаимосвязь человека и атмосферы (2 ч).

Теория. Состояние атмосферы (температура, ветры, давление, влажность) определяется климат на территориях планеты.
Практика. Проектно-исследовательская деятельность. Разработка проекта.

Тема 19. Биосфера – оболочка жизни (2 ч).

Теория. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области
Практика. Реферат «По страницам Красной Книги Оренбургской области».

Тема 20. Географическая оболочка (2 ч).

Теория. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.
Практика. Экскурсия, презентация.

Тема 21. Проектно-исследовательская деятельность (2 ч).

Практика. Выбор темы исследования, обоснование актуальности; определение проблемы; формулирование гипотезы (для исследовательского проекта); формули рование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
определение этапов работы:
подбор методов и средств решения проблемы;
проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
получение и анализ данных;
оформление данных в виде текста (схемы, рисунка идр.); обсуждение и корректировка данных;
выражение ожидаемого результата (представление).

Итоговое занятие (2 ч).

Практика. Создание итоговой презентации «Географическоекраеведение». Выставка исследовательских проектов. Защита проектов. Итоги за год.

4.Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты 1года обучения:

Личностные:

Сформированы:

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

Метапредметные:

Сформированы:

- умение определять цель деятельности, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- умение принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- умение действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.

Предметные:

Сформированны:

- элементы IT-компетенций и знания различных экосистем, уровня антропогенного воздействия на природу, методы биоиндикации загрязнителей природной среды;
- знания экологических ключевых понятий;
- умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- умения оценивать научным способом состояние природных объектов по сохранению природных компонентов, составлять и реализовывать социально значимые проекты;
- умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

Планируемые результаты 2года обучения:

Личностные результаты

Сформированы:

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Сформированны:

- умения контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и педагога);
- умения оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибкии способы их устранения.
- умения оценивать свои знания и незнания, умения, продвижения в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- умения проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- умения адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты

Сформированы:

- элементы IT-компетенций.
- знания сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- умения обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобра- зительную, схематическую, табличную);
- умения дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы,диаграммы), создавать собственные;
- умения осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 1

Количество учебных недель: **28**

Количество учебных дней: **56**

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – октябрь-декабрь, 2 полугодие - январь-апрель.

№	месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Место проведения занятия
1			Введение в краеведение.	Групповое	2	Входная диагностика ТБ	Аудиторно
2			С чего начинается Родина.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
3			С чего начинается Родина.	Групповое	2	презентация	Аудиторно
4			Основание и развитие родного края	Групповое	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
5			Основание и развитие родного края	Групповое	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
6			Край, в котором мы живем.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
7			Край, в котором мы живем.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
8			Топонимика. Улицы, города, происхождение их названий.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
9			Топонимика. Улицы, города, происхождение их названий.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
10			Геральдика. Символика родного края.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
11			Геральдика. Символика родного края.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно

12			Рельеф. Строение поверхности территории.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
13			Рельеф. Строение поверхности территории.	Групповое	2	презентация, фото	Аудиторно
14			Особенности климата. Сезоны года.	Групповое	2	Опрос презентация, фото	Аудиторно
15			Особенности климата. Сезоны года.	Групповое	2	презентация, фото	Аудиторно
16			Водные ресурсы. Реки и озера.	Групповое	2	Тест	Аудиторно
17			Водные ресурсы. Реки и озера.	Групповое	2	Викторина	Аудиторно
18			Особенности природы. Природа родного края, растительный и животный мир.	Групповое	2	Мини-проект	Аудиторно
19			Особенности природы. Природа родного края, растительный и животный мир.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
20			Экологические проблемы.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
21			Экологические проблемы.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
22			Население края, поселка.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
23			Население края, поселка.	Групповое	2	Проект	Аудиторно
24			Я и моя семья. Составление экологического древа.	Групповое	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
25			Я и моя семья. Составление экологического древа.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
26			Экскурсия в краеведческий музей	Групповое	2	Опрос	Аудиторно

27			Проектно-исследовательская деятельность.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
28			Итоговое занятие.	Групповое	2	Опрос	Аудиторно
Итого:					**56**		

2.1 Календарный учебный график 2 года обучения

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 2

Количество учебных недель: **28**

Количество учебных дней: **56**

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – октябрь-декабрь, 2 полугодие - январь-апрель.

№	месяц	Чис-ло	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Форма контроля	Место проведе-ния занятия
1			Введение. Организация наблюдений за природой.	Лекция очно и онлайн	2	Входная диа-гностика ТБ	Аудиторно
2			На какой Земле мы живем. Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	Лекция очно и онлайн	2	Педагогиче-ское наблю-дение	Аудиторно
3			На какой Земле мы живем. Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	очно практику м	2	Опрос	Аудиторно
4			Планета Земля. Влияние движения Земли.	конферен ция очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
5			Планета Земля. Влияние движения Земли.	очно практикум	2	Опрос	Аудиторно
6			План и карта. Ориентировани е на местности.	Семинар очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
7			План и карта. Ориентировани е на местности.	Презен-тация очнои онлайн	2	Опрос	Аудиторно

8			Человек на земле. Заселение края славянами.	Семинар очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
9			Человек на земле. Заселение края славянами.	практикум очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
10			Литосфера твердая-оболочка Земли.	презен-тация очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
11			Литосфера твердая-оболочка Земли.	Очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
12			Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.	Очно и онлайн семинар	2	Опрос	Аудиторно
13			Стихийные природные явления на территории края.	Очно и онлайн	2	Тест	Аудиторно
14			Особенности рельефа своей местности и его изменения.	конференция очно ионлайн	2	Викторина	Аудиторно
15			Влияние человека на рельеф.	Семинар очно и онлайн	2	Мини-проект	Аудиторно
16			Гидросфера - водная оболочка Земли.	Лекция очно и онлайн	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
17			Гидросфера - водная оболочка Земли.	конференция очно ионлайн	2	Опрос	Аудиторно
18			Внутренние воды родного края.	Семинар очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
19			Внутренние воды и рельефы. Внутренние воды и климат.	Лекция очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
20			Влияние человека на водные объекты моего края	Лекция очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
21			Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Презентация очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно

22			Погода и климат нашей местности.	Семинар очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
23			Опасные явления в атмосфере.	Лекция очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
24			Взаимосвязь человека и атмосферы.	Семинар очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
25			Биосфера – оболочка жизни.	онлайн	2	Опрос	Аудиторно
26			Географическая оболочка.	Очно и онлайн	2	Опрос	Аудиторно
27			Проектно-исследовательская деятельность.	Семинар очно и онлайн	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
28			Итоговое занятие.	сбор материалов очно и онлайн	2	Рефлексия	Аудиторно
Итого					**56**		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

– Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек: парты, стулья, доска, шкаф для УМК.

– Кабинет-лаборатория, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям: лабораторные столы, система проветривания, стулья, шкафы для демонстрационных моделей, инструментов, приборов, реактивов, химической посуды, препаратов с комплектом микроскопов и приспособлений дляработы с оптикой.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет;

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- мультимедийная проекционная установка, принтер черно-белый, цветной; сканер; ксерокс; цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.
- Материалы и оборудование для практических работ и природо-охранных мероприятий: комплект микроскопов и приспособлений для рабо- ты с оптикой, орудия лова гидробионтов (сачки, сетки, скребки), градусники, инвентарь для посадки и обработки растений, т. п.

– Иллюстрации, гербарии растений, живые комнатные растения, семена бобовых и злаковых культур.

– Материалы для детского творчества и оформления природоохранной наглядности: акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман, фотоальбомы, фломастеры, маркеры и др.

– Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, степлеры, ножницы; файлы, папки и др.

Информационное обеспечение программы

- Информационные интернет ресурсы
- СМИ
- http://geo.1setember.ru
- GeoPort.ru: страноведческий порталhttp://www.geoport.ru
- GeoSite – все о географии
- http://www.geosite.com.ru
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.geoman.ru
- География. Планета Земля.http://www.gro.ru
- География. ру: страноведческая журналистикаhttp://www.geografia.ru
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
- http://www.georus.by.ru
- Гео-тур: география стран и континентовhttp://geo2000.nm.ru
- Мир карт: интерактивные карты стран и городовhttp://www.mirkart.ru
- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город» http://www.mojgorod.ru
- Сайт «Все флаги мира»http://www.flags.ru
- Страны мира: географический справочникhttp://geo.historic.ru
- Сайт редких карт Александра Акопянаhttp://www.karty.narod.ru
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам http://www.terrus.ru
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
- http://geo.metodist.ru

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.1. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, экологическую деятельность.

Задачи воспитательной работы:

– воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

– способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

– содействовать воспитанию культуры общения в коллективе, формированию коммуникативных способностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

– гражданско-патриотическое воспитание;
– нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
– здоровьесберегающее воспитание;
– социокультурное и медиакультурное воспитание;
– экологическое воспитание;
– профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, конференция, сюжетно-ролевая игра, конкурс

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы:

– сформированы духовно-нравственные, патриотические качества личности учащегося;
– сформирована устойчивая мотивация к творческой, социально значимой деятельности;
– сформированы коммуникативные навыки, способность взаимодействовать в группе, детских и взрослых коллективах, социуме.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	**Название воспитательного мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель воспитательного мероприятия**
сентябрь	«Мы одна команда»	Тренинг на знакомство	Сплотить детский коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
сентябрь	Экологическая акция «Край родной мы сбережем».	Беседа и экскурсия	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и

			уважение к малой Родине
Октябрь	Участие учащихся олимпиаде школьников	Олимпиада	Выявлять одаренных детей, обладающих потенциалом, стимулировать познавательный интерес
Ноябрь	Экологический ринг	Викторина	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
Февраль	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	Конференция	Создать условия для развития познавательной активности. Приобщить к научно-исследовательской деятельности, формирование интереса к естественно-научному миру
Февраль	Участие в онлайн неделе экологии	Занятие	Создать условия для развития познавательной активности. Приобщить к научно-исследовательской деятельности, формирование интереса к естественно-научному миру
Март	Акция «Мы и наше здоровье»	Викторина	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
Апрель	Всемирный день Земли.	Игра	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к малой Родине
Июнь	Международный день защиты детей. Праздничная программа.	Мастер-класс с детьми	Создать условия для развития познавательной активности. Приобщить к научно-исследовательской деятельности, формирование интереса к естественно-научному миру

2.3. Формы контроля / аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы: для очного обучения: беседа; тестирование.
для электронного обучения: тестирование; фотоотчет.
Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебногоматериала программы и развития личностных качеств учащихся.
Формы: для очного обучения:

- наблюдение;
- практическая работа;
- викторина;
- творческий показ;
- анализ работ;

для электронного обучения:

- тестирование.

Промежуточный контроль.

Предусмотрен 1 раза в год (декабрь) с целью выявления уровня освоенияпрограммы учащимися и корректировки процесса обучения.
Формы: для очного обучения:

- анализ творческих работ;
- выставка;
- викторина;

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в конце учебного года с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).
Формы: для очного обучения:

- выставка;
- тестирование;

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы тестирования;
- портфолио творческих достижений.

4. Оценочные материалы

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
(диагностическаякарта)

ФИО обучающегося _____
Возраст (класс) _____

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебногогода	Уровень на конец учебного года
Самостоятельное приобретение знаний ирешение проблем		
Знание дисциплины		
Организационно-деятельностные навыки		
Коммуникативные навыки		
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		
Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)		

По каждому критерию выставляются баллы которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы:

- балл - НИЗКИЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основнымиполученными знаниями.
- балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
- балла -ВЫСОКИЙ ребёнок активен при выполнении операции. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

5.Методические материалы

Критерии	**Показатели**	**Методики**
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности;	Анкета (Входная диагностика), методика «Я и мое творческое

	-уровень развития общих качеств и способностей личности	объединение» (*Приложение №1*). Психолого–педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся (*Приложение №2*). Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка *(по В. И. Андрееву),* (*Приложение №5*).
Метапредметный результат	-самореализация; -самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Методика изучения познавательных интересов (*Приложение №3*). Карта личностного развития учащегося (*Приложение №4*).
Предметный результат	-усвоение знаний; -практические умения, навыки.	Итоговый контроль *(Приложение №5)*

6. Список литературы

1. Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2017.
2. Атлас Оренбургской области. — Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 2016.
3. Атлас Саракташского района
4. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.

5. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 2003.
6. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразова-тельной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2012.
7. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
8. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 2018.
9. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.

Приложение №1

Анкета (Входная диагностика)

1. ФИО
2. Сколько тебе лет?
3. Есть ли у тебя хобби, какое?
4. Посещал (а) ли ты раньше какие-нибудь объединения, студии или мастерские? Еслида, то перечисли их.
5. Как ты оказалась (лся) здесь?
6. Твои родители не против того, чтобы ты посещал (а) творческое

объединение

7. «Юный биолог»?
8. Что на твой взгляд подразумевается под понятиями «окружающий мир», «экология»,
9. «сохранение природы»?
10. Каких результатов ты бы хотел (а) достичь, занимаясь в нашем объединении?

Методика «Я и мое творческое объединение»

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся своей деятельностью втворческом объединении «Юный биолог»».

Ход проведения:

1.воспитанникам предлагается заполнить анкету

2.индивидуальная работа воспитанников по заполнению анкеты.

3.подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каж догообучающегося своей деятельностью в творческом объединении.

Анкета

1.Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

А)да;

Б)трудно сказать (и да и нет);

В)нет.

2.Что больше всего тебе нравится в работе объединения?

_____

3.Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения?

_____

Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2- согласен, 1- трудно сказать, 0 –не согласен.

1. Я иду в объединение с радостью.
2. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
3. Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне навыки творческойдеятельности.
4. У меня хорошие, дружеские отношения со всеми воспитанниками объединения.

Прорекламируй занятия в нашем объединении «Юные биологи», для твоих сверстников, которые ещё не занимаются в нашем творческом объединении.

Приложение №2

Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Основная цель проведённой диагностики – выявить уровень воспитанности учащихся

Оценка уровня воспитанности школьников проводится по возрастным категориям: 12 – 16 лет. Оценивание осуществлялось по трехбалльной системе. По каждому параметру высчитывалось среднее арифметическое.

Для оценки уровня воспитанности применялись следующие критерии:

12– 16 лет.

1. Честность
2. Дисциплинированность.
3. Любознательность.
4. Трудолюбие.
5. Знание этикета, правил поведения в общественных местах.
6. Самостоятельность.
7. Умение общаться.
8. Внешний вид учащихся.
9. Отношение к старшим.
10. Отношение к сверстникам.

Сводная таблица результатов оценки критериев:

Критерии										0	1	2	3	ИТОГ
12 лет														
13 лет														
14 лет														
15 лет														
16 лет														
ИТОГ														

Приложение №3

Методика изучения познавательных интересов учащихся:

У подростков необходимо формировать интерес к выбираемому профилю. Это означает положительное отношение к изучаемой области знаний; наличие первоначальной установки к выбору профиля, стремление к познанию наиболее доступных и привлекательных сторон профиля обучения; активное участие в мероприятиях профильной направленности; сформированность первоначальных трудовых умений.

Поставьте в таблице №1 против каждого вопроса оценку своим познавательным интересам:

«++» - люблю, очень нравится, хотел бы;

«+» - просто нравится;

«0» - не знаю, сомневаюсь;

«-» - не люблю, не нравится;

«--» - очень не нравится.

Подсчитайте количество баллов, выявите свои познавательные интересы по таблице №2, сделайте вывод.

Нравится ли вам?

Таблица №1

№	Познавательные интересы	Оценка
1	Уроки по физике и математике	
2	Уроки по химии	
3	Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов	
4	Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.	
5	Читать о достижениях техники (журналы «Техника-молодежи», «Юный техник» и т.п.)	
6	Читать произведения классиков мировой литературы	
7	Читать книги о растениях и животных	
8	Читать книги о работе учителя, вожатого, воспитателя, организатора досуга	
9	Уроки истории и обществоведения	
10	Знакомиться с новыми достижениями в области медицины.	
11	Заботиться об эстетическом виде помещения, котором вы учитесь, живете, работаете.	
12	Посещать театры, музеи, художественные выставки	
13	Читать книги по военной тематике	
14	Читать научно-популярную литературу о физических и математических открытиях	
15	Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач)	
16	Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в	

	области радиотехники	
17	Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых	
18	Знакомиться с новыми достижениями современной техники (слушать и смотреть специальные радио- и телепередачи, посещать технические выставки и т.п.)	
19	Читать литературно-критические статьи	
20	Изучать биологию и ботанику	
21	Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.	
22	Обсуждать текущие события	
23	Изучать анатомию	
24	Составлять и вести картотеки	
25	Слушать оперную и симфоническую музыку	
26	Знакомиться с военной техникой	
27	Делать опыты по физике	
28	Делать опыты по химии, следить за ходом химических реакций	
29	Ремонтировать бытовые электро-, радиоприборы	
30	Собирать коллекции минералов	
31	Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машину, часы и т.д.)	
32	Пробовать писать рассказы, стихи	
33	Ухаживать за растениями (животными), наблюдать за их ростом, развитием	
34	Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо рассказывать, помогать им в чем-либо)	
35	Организовывать общественные мероприятия в школе	
36	Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах	
37	Организовывать питание во время походов	
38	Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене	
39	Участвовать в военных играх и походах	
40	Заниматься в математическом или физическом кружках	
41	Готовить растворы, взвешивать реактивы	
42	Конструировать радиоприемники и электроприборы	
43	Участвовать в географических и геологических экспедициях	
44	Создавать модели самолетов, планеров, кораблей	
45	Изучать иностранный язык	
46	Наблюдать за живой природой и вести систематические записи своих наблюдений	
47	Выполнять работу организатора досуга детей и подростков	
48	Выступать в классе с сообщениями о международном положении	
49	Наблюдать за больными, оказывать помощь	
50	Помогать покупателю приобрести в магазине одежду, которая лучше всего ему подходит	
51	Играть на музыкальных инструментах, или чертить, или рисовать, или	

	резать по дереву	
52	Заниматься в спортивной секции стрельбы	
53	Участвовать в физических или математических олимпиадах	
54	Решать сложные задачи по химии	
55	Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по измерениям	
56	Составлять геологические и географические карты	
57	Разбираться в технических чертежах и схемах	
58	Изучать происхождение слов и выражений	
59	Проводить опытническую работу по выращиванию новых сельскохозяйственных культур	
60	Готовить доклады и лекции и выступать с ними	
61	Изучать политический строй и социальные изменения в разных странах	
62	Изучать функции человеческого организма и причины возникновения болезней	
63	Оказывать людям различные бытовые услуги	
64	Изучать теорию и историю развития искусства	
65	Изучать историю крупных сражений и судьбу выдающихся полководцев	
66	Выполнять работы, требующие знаний математических правил и формул	
67	Выполнять задания с применением знаний по химии	
68	Разбираться в сложных радиосхемах	
69	Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходиться напряженно работать по заданной программе	
70	Выполнять сложные чертежи, проектировать	
71	Работать со словарями, литературными источниками, библиографическими справочниками	
72	Выполнять задания, требующие ухода за растениями, животными, сельскохозяйственными машинами и орудиями.	
73	Обучать и воспитывать детей	
74	Организовывать проведение вечеров, концертов в школе	
75	Заботиться о здоровье близких людей	
76	Постоянно общаться с различными людьми	
77	Переживать эстетическое наслаждение, вызываемое музыкой, живописью, театром	
78	Жить по установленному режиму, строго выполняя распорядок дня	

Анкета изучения познавательных интересов профессиональной направленности

Таблица № 2

№	Направленность интересов	Номера вопросов и ответов						итого		
								+	0	-
1	Физика и математика	1	14	27	40	53	66			
2	Химия	2	15	28	41	54	67			
3	Электро- и радиотехника	3	16	29	42	55	68			
4	Геология и география	4	17	30	43	56	69			
5	Техника	5	18	31	44	57	70			
6	Филология и журналистика	6	19	32	45	58	71			
7	Биология и сельское хозяйство	7	20	33	46	59	72			
8	Педагогика и воспитание	8	21	34	47	60	73			
9	История, общественная деятельность	9	22	35	48	61	74			
10	Медицина	10	23	36	49	62	75			
11	Сфера обслуживания	11	24	37	50	63	76			
12	Искусство	12	25	38	51	64	77			
13	Военное дело	13	26	39	52	65	78			

Определение уровня самооценки:

Самооценка учащихся формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Адекватная самооценка позволяет правильно поставить жизненные цели, заниженная самооценка – человек видит в каждом деле непреодолимые трудности, умеренно завышенная самооценка стимулирует активность личности.

Методика самооценки личности:

В таблице указаны параметры, характеризующие личность. Рассмотрите качества личности с точки зрения их полезности, социальной значимости, идеала. Оцените каждое из них в пределах от 20 до 1 балла по убывающей степени. Оценку 20 поставьте в графе «№» слева от того качества, которое является самым желательным, полезным, значимым для вас. Оценку «1» поставьте самому нежелательному качеству. Теперь справа в графе «№», оценкой «20» оцените то качество, которое присуще вам в наибольшей степени; «1» - качество, присущее вам в наименьшей степени.

Протокол самооценки личности:

№	Качества	№	d	d2
	Настойчивость			
	Энтузиазм			
	Уступчивость			

	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Честность			
	Терпеливость			
	Принципиальность			
	Пассивность			
	Доброта			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Равнодушие			
	Беспечность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Застенчивость			
∑				

Обработка полученных результатов:

1. Начиная с верхней строки, из оценки стоящей слева, вычтите оценку, стоящую справа; результат запишите в графе «d».
2. Возведите d в квадрат и результат впишите в графу «d2»
3. Сложите все значения d2 и запишите внизу полученную сумму.
4. Определите коэффициент ранговой корреляции по формуле Спирмэна:$R=1-0{,}00075*\sum d2$

Коэффициент корреляции выражает характер и тесноту связи между отношением человека к качествам, названным в протоколе, и оценкой тех же качеств у самого себя.

Значение коэффициента ранговой корреляции:

10- 0,070 – завышенная самооценка

0,35 – 0,69 – адекватная самооценка

0 – 0,34 – заниженная самооценка

Оптимальным вариантом в профессиональной деятельности является адекватная самооценка, когда человек реально оценивает свои возможности в жизненных ситуациях.

При заниженной самооценке человек может не достичь своих целей в профессиональной деятельности, т.к. недооценивает себя.

При завышенной самооценке люди переоценивают свои силы.

Приложение №4

Карта личностного развития учащегося

Личностные качества		Творческая активность		
Внутренняя активность свобода	Самостоятельность	Мотивация к творчеству	Целеустремленность	Активность в совместной творческой деятельности

Баллы от 1 до 7:
1 – очень низкий уровень
2 – низкий уровень
3 – уровень ниже среднего
4 – среднее значение
5 – уровень выше среднего
6 – высокий уровень
7 – очень высокий уровень

Приложение №5

Итоговый контроль
ФИО_____

1.Как вы оцениваете санитарное состояние своего населенного пункта?
А) очень грязно;
Б) грязно;
В) частично засорено;
Г) чисто;
Д) очень чисто;
2.Оцените санитарное состояние своей улицы?
А) очень грязно;
Б) грязно;
В) частично засорено;
Г) чисто;
Д) очень чисто.
3.Знаете ли вы места несанкционированных свалок?
А) да;
Б) нет.
4. Что необходимо предпринять в улучшении санитарного состояния улиц?

_____
_____

5.Каково экологическое состояние вашего района проживания?

А) отличное

Б) хорошее

В) плохое

Г) очень плохое.

6.Что является основным загрязнителем окружающей среды в вашей местности?

_____
_____

7.Устраивает ли вас количество зеленых насаждений в вашем районе?

А) да

Б) нет

8.Чтобы вы хотели изменить в вашем районе?

А) увеличить количество зеленых насаждений;

Б) увеличить количество парков и скверов?;

В) другое…

_____

9.Что вы сами сможете предпринять по улучшению экологической обстановке в вашемнаселенном пункте?

_____
_____

10.Что вы знаете о многообразии живых организмов вашего района?

_____
_____

11. Какие методы исследования природы тебе известны?

_____
_____

12.Какие природные биоиндикаторы тебе известны?

_____
_____

13. Что изучает наука фенология?

_____
_____

Приложение №6

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка

(по В. И. Андрееву)

Личностный компонент

№	Показатель	Суждение	Балл 0 1 2 3 4
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
4	Адаптированность	15. Прислушиваюсь к мнению старших. 16. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 17. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	

6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать другим. 33. Переживаю неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетируемых.

3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.