Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный пожарный»

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 144 часа

Автор:
Асфандиярова Альбина Хайруловна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

п. Саракташ, 2026 г.

Содержание

I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		Стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	6
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.8.	Режим занятий	6
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		9
	3.1.	Учебный план	9
	3.2.	Содержание учебного плана	10
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		15
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		17
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		17
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		20
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		21
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		23
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		24
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		24
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		26
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Экспресс - методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина).		29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).		30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»		32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.		45

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

– Положением об отделе «Техническое творчество»: утверждено приказом директора № 32 от 31.08.2018 МБУДО «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально – гуманитарную** направленность, ориентирована на развитие деятельности отрядов «Юный пожарный», профилактику пожарной безопасности учащихся, воспитание правовой культуры в целом; направлена на приобщении учащихся к профилактической, агитационной работе среди школьников, проведению мероприятий по ППБ, участие в конкурсах, слетах.

Тип программы: модифицированная.

1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **базовом уровне.** Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Юный пожарный», а именно: расширение знаний по правилам пожарной безопасности.

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке.**

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что причиной пожаров

становится незнание учащимися элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнѐм, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Научить учащихся основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Настоящая программа дает базовые знания основ безопасной жизнедеятельности, содействует профессиональной ориентации подростков, прививает интерес к профессии пожарного. Развивает способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия. Развивает у учащихся навыки общения и безопасного коллективного поведения.

1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Борцы с огнем», автор Демидова О.М., 2022 г., с. Кожевнково;
- дополнительной общеобразовательной программы «Дружина юных пожарных», автор Федчикова Н.П., 2021 г. с. Анучино Приморский край.
- методическое пособие по пожарной безопасности в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)/ авт.- сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2006.-110

Отличительными особенностями данной программы является еѐ вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего школьного возраста 11-13 лет.

Возрастные особенности учащихся по программе

Младший подросток (11–13 лет, 5–6 кл.) – это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к

повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму. С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии.

Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование чувства взрослости и связанные с этим процессы изменения самооценки и самосознания. Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в общем объеме 144 часа в год.

Количество учебных часов в год-72 ч.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление уголков по пожарной безопасности, подготовка к районном конкурсу юных пожарных ДЮП).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры записей обучающего видеоматериала и т.д.);

индивидуальная (разработка и защита творческих проектов);

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление уголков по пожарной безопасности, подготовка к районном конкурсу юных пожарных ДЮП).

массовая (участие в конкурсах).

1.8. Режим занятий:

Занятия по программе проводятся по утвержденному расписанию

1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1 академический час, в соответствие с нормами СанПин, составляет 40-45 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель: повышение уровня знаний учащихся 11-13 лет по пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных

Задачи программы:

1год обучения

Воспитательные:

1. Формирование умения работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели;
2. Формирование положительной самооценки;
3. Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
4. Воспитание таких качеств как самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
5. Формирование чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
2. Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, навыков общения и коллективного поведения;
3. Развитие у учащихся способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия;
4. Развитие интереса к профессии пожарного, подготовка к вступлению в ДЮП и члены ВДПО (содействие профессиональной ориентации подростков)

Образовательные:

1. Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;
2. Формирование знаний, умений и навыков при работе с первичными средствами пожаротушения;
3. Обучение правилам пожарной безопасности в плане защиты от огня жизни и здоровья детей, привлечение их к предупреждению и тушению пожаров, обучение действиям в условиях пожара и других экстремальных ситуациях.

2год обучения

Воспитательные:

1. Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
2. Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
3. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Развивающие:

1. Развитие детского технического творчества;

2. Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
3. Формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Образовательные:

1. Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
2. Развить знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
3. Научить основам строевой подготовки;
4. Научить умениям и навыкам работы с первичными средствами пожаротушения.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1	1	Входная диагностика

2.	Огонь- друг, огонь- враг	4	2	2	Тесты
3	Юные пожарные	5	3	2	Педагогическое наблюдение
4	История пожарного дела	6	4	2	Конкурс
5	Правила пожарной безопасности	10	5	5	Выставка, конкурс рисунков
6	Чрезвычайные ситуации локального характера	4	2	2	Профориентационная игра
7	Виды пожаров и правила их локализации	6	3	3	Профилактика ППБ
8	Первичные средства пожаротушения	5	1	4	Тесты
9	Знаки пожарной безопасности	5	4	1	Тесты
10	Способы прекращения горения веществ и материалов	4	2	2	Тесты
11	Правила поведения при пожаре	6	3	3	Тесты
12	Правила оказания первой медицинской помощи при пожаре	13	5	8	Педагогическое наблюдение
13	Заключительное занятие	2	1	1	Тесты, соревнования
Итого		72	36	36	

3.2. Учебный план 2 год обучения

№ п/п Название раздела		Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	Входная диагностика

2.	Становление пожарного дела и история пожарной охраны	4	3	1	Зачет
3	Профилактика пожаров	8	2	6	Зачет
4	Аварийные ситуации	12	6	6	Зачет
5	Огнетушители	9	2	7	тесты
6	Люди огненной профессии	10	5	5	тесты
7	Доврачебная медицинская помощь	16	6	10	Педагогическое наблюдение
8	Пожарно-прикладной спорт	9	2	7	Соревнование
9	Заключительное занятие	2	1	1	Выставка итоговых работ
Итого		72	27	45	

3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с планом и порядком работы объединения. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

2. Огонь – друг, огонь - враг!

Теория: понятие о физико-химических основах горения. Огонь–друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении согнем.

*Практика: п*росмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов. Просмотр видеоматериалов действия различных средств пожаротушения.

3. Юные пожарные

Теория:

- история создания ДЮП. развитие движения в России и оренбургской области;

- структура ДЮП: дружина, отряд, звено;
- положение об отрядах ДЮП. права и обязанности членов отряда; -

Практика:

- подготовка материала для информационного уголка по ППБ;
- оформление информационного уголка по ППБ.

4. История пожарного дела

Теория:

- становление и развитие пожарной охраны и добровольного пожарного общества;
- появление первых профессиональных пожарных команд в России;
- образование пожарной охраны в Оренбургской области;
- пожарная охрана, ее задачи;
- добровольное пожарное общество, его задачи.

Практика:

- проведение инструктажа среди учащихся по правилам пожарной безопасности в период проведения осенних каникул;
- выпуск плаката о соблюдении правил пожарной безопасности.

5. Правила пожарной безопасности

Теория:

-история создания правил пожарной безопасности; -
основные термины и понятия.

Практика:

- интеллектуально-познавательная игра «Пожарная безопасность»

5. **Чрезвычайные ситуации локального характера- пожары**

- *Теория:*
- пожар- в масштабе катастрофы;
- причины возникновения пожаров;
- стадии развития;
-поражающие факторы пожаров (природный, техногенный, антропогенный);
- игры с огнем;
- сколько стоит пожар;
- нарушение экологического равновесия.

Практика:

- конкурсная программа «Умники и умницы».

7. Виды пожаров и правила их локализации

Теория:

- пожар в жилище;
- лесные пожары: характеристики, причины, последствия, предупреждение.
- торфяные пожары: характеристики, причины, последствия, предупреждение.

- взрывоопасные объекты: виды, характеристики, причины аварий, последствия;
- радиационные объекты: виды, характеристики, причины аварий;
- Чернобыль - незабываемая трагедия.

Практика:

- подготовка материала к выставке «Бедствия от огненных стихий»;
- выставка работ учащихся «Бедствия от огненных стихий»;
- проведение инструктажа среди учащихся по правилам пожарной безопасности в период проведения зимних каникул;
- выпуск плаката о соблюдении правил пожарной безопасности.

8. Первичные средства пожаротушения

Теория:

-предупреждающие знаки: общая характеристика, назначение; -запрещающие знаки: общая характеристика, назначение;
-предписывающие знаки: общая характеристика, назначение;
-указательные знаки: общая характеристика, назначение.

Практика:

- экскурсия в музей пожарной охраны;
- беседа с сотрудниками;
- подготовка к конкурсу рассказов «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»;
-конкурс рассказов «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»

9. Знаки пожарной безопасности

Теория:

-предупреждающие знаки: общая характеристика, назначение;
-запрещающие знаки: общая характеристика, назначение;
-предписывающие знаки: общая характеристика, назначение; -указательные знаки: общая характеристика, назначение**.**

Практика:

-подготовка к проведению игровой программы «Путешествие в страну знаков пожарной безопасности»;
-игровая программа «Путешествие в страну знаков пожарной безопасности».

10. Способы прекращения горения веществ и материалов

Теория:

- способы пожаротушения, их классификация;
- основные принципы тушения пожара.

Практика:

-подготовка к конкурсу агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках - огонь!»;
-конкурс агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках - огонь!».

11.Правила поведения при пожаре

Теория:

- действия учащихся при пожаре в школе;
- действия учащихся при проведении эвакуации.

Практика:

- проведение инструктажа среди учащихся по правилам пожарной безопасности в период проведения массовых мероприятий;
- выпуск плаката о соблюдении правил пожарной безопасности.

12. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре

Теория:

- черепно- мозговые травмы;
- травмы опорно- двигательного аппарата;
- кровотечения и раны. Ожоги. Шок.

Практика:

- способы обработки ран. Наложение повязок;
- приемы остановки кровотечения;
- непрямой массаж сердца;
- искусственная вентиляция легких;
- приемы и способы транспортировки пострадавшего.

Итоговое занятие

Теория: оценка работы объединения за учебный год;

- диагностирование знаний, умений, навыков учащихся по правилам пожарной безопасности

Практика:

- проведение инструктажа среди учащихся по правилам пожарной безопасности в период проведения летних каникул.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1.Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Ознакомление учащихся с планом и порядком работы объединения. Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Становление пожарного дела и история пожарной охраны

Теория: исторический экскурс. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Создание дружины юных пожарных в образовательной организации.

Практика: тестирование, название дружины, девиз, речевка.

3. Профилактика пожаров

Теория: История создания ДЮП. Развитие движения в России и Оренбургской области;

- Структура ДЮП: дружина, отряд, звено;

-Положение об отрядах ДЮП. Права и обязанности членов отряда;

- Направление деятельности.

Практика:

-Подготовка материала для информационного уголка по ППБ;

-Оформление информационного уголка по ППБ.

4. Аварийные ситуации

Теория: Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.

Практика: Обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

5. Огнетушители

Теория: История возникновения и развития огнетушащих средств.

Практика: Освоение навыков пользования огнетушителем.

6. Люди огненной профессии

Теория:

- понятие о героической профессии пожарного;

- условия, в которых работает пожарный;

- значимость профессии пожарного для страны и общества;

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного».

7. Доврачебная медицинская помощь

Теория: степени ожогов, оказание помощи при ожогах.

Практика: тренинг по освоению приёмов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах.

8. Пожарно - прикладной спорт

Теория: изучение правил соревнований по пожарно - прикладному спорту.

Практика: учебно-тренировочные занятия: преодоление полосы препятствий, пожарная эстафета, боевое развёртывание.

9. Итоговое занятие

Теория: подвести итоги за учебный год.

Практика: Организовать выставку работ учащихся.

4. Планируемые результаты

1год обучения

Личностные результаты:

1. Сформировано умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели;
2. Сформирована положительная самооценка;
3. Сформировано чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
4. Сформированы такие качества как самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
5. Сформировано чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Метапредметные результаты:

1. Развиты деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность;
2. Развиты творческие, интеллектуальные способности учащихся, навыки общения и коллективного поведения;
3. Развиты способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия;
4. Развит интерес к профессии пожарного.

Предметные результаты:

1. Знают основы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;
2. Умеют работать с первичными средствами пожаротушения;
3. Знают правила пожарной безопасности в плане защиты от огня жизни и здоровья детей

2год обучения

Личностные результаты:

1. Сформировано высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
2. Сформирована самодисциплина, сила воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
3. Сформировано чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Метапредметные результаты:

1. Развито детское техническое творчество;
2. Развиты инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
3. Сформирован познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны

Предметные результаты:

1. Знают основы, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

2. Развиты знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
3. Знают основы строевой подготовки;
4. Умеют работать с первичными средствами пожаротушения

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график для 1 года обучения

№ пп	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь	Групповое	2	Вводное занятие знакомство с группой Вводный инструктаж по технике безопасности	аудитория	входная диагностика
2	сентябрь	Групповое	2	Огонь- друг, огонь- враг. Исторический конкурс	аудитория	анкетирование
3	сентябрь	Групповое	2	Диагностирование знаний, умений и навыков обучающихся	аудитория	опрос
4	сентябрь	Групповое	2	История создания ДЮП. Образование пожарной охраны в Оренбургской области. Профессия «пожарный»	аудитория	анкетирование

5	октябрь	Групповое	2	Структура ДЮП, дружина, отряд, звено	аудитория	анкетирование
6	октябрь	Групповое Под групповое	2	Проведение инструктажа среди учащихся по правилам пожарной безопасности в период осенних каникул	аудитория	коллективный опрос
7	октябрь	Групповое	2	Положение об отрядах ДЮП. Права и обязанности	аудитория	опрос
8	октябрь	Групповое	2	Пожарная охрана и ее задачи	аудитория	опрос
9	октябрь	Групповое	2	Становление и развитие пожарной охраны и добровольного пожарного общества	аудитория	опрос
10	ноябрь	Групповое	2	Появление первых профессиональных команд в России. Образование пожарной охраны в Оренбургской области	аудитория	опрос
11	ноябрь	Групповое	2	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи	аудитория	опрос
12	ноябрь	Групповое	2	Добровольное пожарное общество, его задачи.	аудитория	опрос
13	ноябрь	Групповое	2	КВН ДЮП. Между 5,6 классами	аудитория	опрос
14	декабрь	Групповое	2	Игры с огнем. Сколько это стоит?	аудитория	опрос
15	декабрь	Групповое	2	Приёмы остановки кровотечения. Поражение током. Оказание первой помощи.	аудитория	опрос
16	декабрь	Групповое	2	Основные правила пожарной безопасности.	аудитория	опрос
17	декабрь	Групповое	2	Последствия пожаров	аудитория	промежуточная диагностика
18	январь	Групповое	2	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	аудитория	опрос
19	январь	Групповое	2	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе	аудитория	опрос
20	январь	Групповое	2	Лесные пожары: характеристика причины,	аудитория	педагогическое наблюдение

				последствия, предупреждение.		
21	январь	Групповое	2	Молниезащита	аудитория	педагогическое наблюдение
22	февраль	Групповое	2	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе	аудитория	опрос
23	февраль	Групповое	2	Первичные средства пожаротушения.	аудитория	опрос
24	февраль	Групповое	2	Виды огнетушителей. Их применение.	аудитория	опрос
25	февраль	Групповое	2	Правила пользования внутренним пожарным краном	аудитория	опрос
26	март	Групповое	2	Заправка и правила пользования огнетушителем	аудитория	опрос
27	март	Групповое, индивидуальное	2	Предупреждающие знаки: общая характеристика, назначение	аудитория	опрос
28	март	Подгрупповое	2	Приёмы и способы транспортировки пострадавшего. Обморожение. Оказание первой помощи.	аудитория	педагогическое наблюдение
29	март	Групповое	2	Подготовка к проведению игровой программы «Путешествие в страну знаков пожарной безопасности»	аудитория	опрос
30	апрель	Групповое	2	Игровая программа «Путешествие в страну знаков пожарной безопасности»	аудитория	творческая работа
31	апрель	Групповое, индивидуальное	2	Способы обработки ран. Наложение повязок. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	аудитория	педагогическое наблюдение
32	апрель	Групповое	2	Способы пожаротушения, их классификация	аудитория	опрос
33	апрель	Групповое индивидуальное	2	Основные принципы тушения пожара	аудитория	опрос
34	апрель	Групповое	2	конкурс агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках огонь»	аудитория	творческая работа
35	май	Групповое	2	Приёмы остановки кровотечения. Поражение током. Оказание первой	аудитория	итоговая диагностика

				помощи.		
36	май	Групповое. Итоговое занятие	2	Действия учащихся при эвакуации	аудитория	Рефлексия
	Итого		72ч			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ пп	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь	групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	ЭО и ДОТ	входная диагностика
2	сентябрь	групповая	2	Работа пожарной охраны	аудитория	педагогическое наблюдение
3	сентябрь	групповая	2	Подвиги пожарных в Гражданскую и Великую Отечественную войну	аудитория	педагогическое наблюдение
4	сентябрь	групповая	2	Подвиг пожарных в мирное время	аудитория	опрос
5	октябрь	групповая	2	Пожарные-герои при ликвидации аварий на Волжской ГЭС, Чернобыльской АЭС	аудитория	презентация
6	октябрь	групповая	2	История создания ДЮП. Образование пожарной охраны в Оренбургской области. Профессия «пожарный»	аудитория	опрос
7	октябрь	Подгрупповая	2	Структура ДЮП, дружина, отряд, звено	аудитория	опрос
8	октябрь	групповая	2	Электробезопасность	аудитория	
9	октябрь	групповая	2	Знаки пожарной безопасности и знаки различия на касках пожарных	аудитория	опрос
10	ноябрь	работа в микрогруппах	2	Виды пожаров. Бытовая химия и ППБ	аудитория	опрос

11	ноябрь	групповая	2	Оформление информационного уголка по ППБ.	аудитория	педагогическое наблюдение
12	ноябрь	групповая	2	Противопожарный режим в школе.	аудитория	опрос
13	ноябрь	работа в микрогруппах	2	Ответственность за нарушение пожарной безопасности	аудитория	опрос
14	декабрь	групповая	2	Умение работать с огнетушителем при возникновении пожара.	аудитория	практическое занятие
15	декабрь	групповая	2	Основные сведения о системах автоматического обнаружения и тушения пожаров	аудитория	опрос
16	декабрь	групповая	2	Пожарные извещатели. Охранно – пожарная сигнализация.	аудитория	педагогическое наблюдение
17	декабрь	групповая	2	Правила пользования внутренним пожарным краном	аудитория	промежуточная диагностика
18	январь	групповая	2	Правила содержания первичных средств тушения пожаров. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители.	аудитория	опрос
19	январь	групповая	2	История возникновения и развития огнетушащих средств.	аудитория	педагогическое наблюдение
20	январь	групповая	2	Освоение навыков пользования огнетушителем.	аудитория	практическое занятие
21	январь	групповая	2	Условия, в которых работает пожарный. Личностное становление в профессии	аудитория	Опрос
22	февраль	групповая	2	Экскурсия в музей пожарной охраны. Встреча с ветераном пожарной охраны	внеаудиторно	педагогическое наблюдение
23	февраль	групповая	2	Боевая одежда пожарного.	аудитория	педагогическое наблюдение
24	февраль	индивидуальная	2	Одевание боевой одежды пожарного.	аудитория	практическое занятие
25	февраль	групповая	2	Сигналы оповещения, маршруты эвакуации.	аудитория	педагогическое наблюдение

26	март	групповая	2	Боевой расчёт: одежда, снаряжение, средства защиты.	аудитория	Педагогическое наблюдение
27	март	групповая	2	Спасательные узлы в работе пожарных	аудитория	практическое занятие
28	март	встреча	2	Автотехника МЧС		педагогическое наблюдение
29	март	групповая	2	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	аудитория	педагогическое наблюдение
30	апрель	групповая	2	Обморожение. Оказание первой помощи.	аудитория	педагогическое наблюдение
31	апрель	групповая	2	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	аудитория	педагогическое наблюдение
32	апрель	групповая	2	Поражение током. Оказание первой помощи.	аудитория	педагогическое наблюдение
33	апрель	групповая	2	Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту.	аудитория	педагогическое наблюдение
34	апрель	работа в микрогруппах	2	Учебно-тренировочные занятия. Преодоление полосы с препятствиями. Боевое развертывание пожарного рукава	аудитория	педагогическое наблюдение
35	май	работа в микрогруппах	2	Реанимационные действия человеку, не подающему признаков жизни	аудитория	Итоговая диагностика
36	май	Групповая	2	Итоговое занятие	аудитория	Рефлексия
		Итого:	72ч.			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению для занятий: проветриваемый кабинет (аудитория, актовый зал) с хорошим освещением или учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН;

Материально-техническое обеспечение программы:

- полоса препятствий (бум, забор, барьер, спортивные рукава, спортивные стволы, трехходовые разветвители);

- огнетушители разных видов (порошковый, углекислотный, воздушно-пенный, хладоновый, водный);

- боевая одежда и средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания, промышленные противогазы);

- перевязочные материалы, аптечка;

- видеофильмы по темам программы

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области пожарной безопасности.

2.1 Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: формирование активной гражданской позиции младших подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; формирование принципов безопасности личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи воспитательной работы:

- создать сплоченный детский коллектив;
- создать условия для успешного включения детей в социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей;
- развивать навыки безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе;
- воспитывать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- развивать нравственные качества личности: доброжелательное отношение к людям, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;
- воспитывать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Формы воспитательной работы:

беседа, игры, конкурсы, соревнования.

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- создан сплоченный детский коллектив;
- самоопределение и самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения на основе культурных норм взаимоотношений и деятельности;
- развиты навыки безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе;
- сформированы личностные качества: чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, интерес к профессии пожарного;
- развиты нравственные качества личности: доброжелательное отношение к людям, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;
- владеют навыками самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, умеют преодолевать трудности.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Цель воспитательного мероприятия
сентябрь	Посвящение в ДЮП	Игровое мероприятие	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству
сентябрь	«Месячник пожарной безопасности» в образовательной организации	Мероприятие в рамках образовательной организации	Профилактическое мероприятие по пожарной безопасности.
октябрь	«Мы – юные пожарные!».	акция	Сплотить детский коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине

декабрь	«Неопалимая купина»	Районный конкурс по пожарной безопасности ДЮП, приуроченный ко дню МЧС России	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству.
январь	«Рождественские встречи»	Игровая программа	Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать представления о традициях празднования Рождества
февраль	«Пожарный – наш герой, он с огнем вступает в бой».	Конкурс газет, посвященный дню российской науки	Выявлять одаренных детей, обладающих творческим потенциалом, стимулировать творческий рост коллектива ДЮП
март	«Моя мама – лучшая на свете!»	Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта	Способствовать развитию нравственного воспитания у детей
апрель	«Мы – за безопасность!»	Профилактическая акция, приуроченная ко дню пожарной охраны	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях.
май	«Я - помню! Я -горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май-июнь	«Здравствуй, Лето!»	Совместное посещение досуговых мероприятий	Воспитывать нравственную, гармоничную личность, способную к творческому самоопределению

3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: тестирование, творческая работа, выставка, конкурс, открытые занятия,слет, соревнования.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания, опрос и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, соревнований, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности учащихся проводится конкурс пожарных дружин на заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме презентации дружины на традиционном слете ДЮП, а также, обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

4. Оценочные материалы

Способы проверки результативности дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности.	Экспресс методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности. (А. Д. Насибулина) (Приложение 1) Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И.Андрееву) (Приложение№2)
Метапредметный результат	-самоконтроль; интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции (Приложение №3).
Предметный результат	-усвоение знаний; -практические умения, навыки.	Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1 (Приложение № 4)

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2017.

2. Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий. Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2015. - №11.

3. Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громовая, Н.П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2016.

4. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

5. Павлова, О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях // О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ
-http://www.forest.ru
-www.fireman.kz/mero_id_2.php
-www.1september.ru
-http://electrikpro.ru
- festival.1september.ru/articles/415867/

Использование педагогических технологий:

- ***технология группового обучения*** - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи. Здесь же используется коммуникативная технология обучения (Лозанов Н.А., ПассовЕ.И., Скалкин В.Л. и др.);
- ***технология коллективной творческой деятельности*** (Иванов И.П.), построена на таких принципах, как: приоритет успешности, талантливости учащихся; учет субъективности личности ребенка; приоритет эстетических ценностей(доброта, любовь и др.); сотрудничество, партнерство; групповое влияние на индивидуальные способности личности; коллективная и общественная значимость деятельности;
- ***игровые технологии*** – при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности;
- ***здоровьесберегающие технологии*** –при подготовке к работе –создание эмоционального настроя, и введение в работу с постепенной нагрузкой снятия напряжения с внутренних и внешних мышц, подготовка дыхательной системы;
- ***проблемного обучения*** – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования творческих действий;
- ***информационно-коммуникационные-технологии*** – позволяют сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность и удовлетворяющего потребности современных детей; лучше оценить способности и знания ребенка, побуждении поиска новых, форм и методов

обучения, также применяются для демонстрации презентаций на занятиях, просмотра выступлений, проведения диагностики.

Формы и методы:

Используются различные формы и методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация, показ раздаточного и дидактического материала, спец.формы, пожарного оборудования, средств защиты и др.);
- практические (выполнение упражнений, соревнования и т.д.).

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные дидактические материалы (инструкции, схемы, таблицы, разработки игр и др.).

Наглядные пособия:

- схематические (образцы, схемы, таблицы, шаблоны, др.);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;
- видеоматериалы;
- звуковые (аудиозаписи);
- карточки, раздаточный материал, тесты, практические и творческие задания;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- положения о конкурсах;
- инструкции по технике безопасности;
- электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики.

3. Список литературы

1. Бочарова, Н. И. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная Платформа https://urait.ru/bcode/515494.
2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267
5. Макаренко, Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко – изд-е 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
6. Н.Б. Коростелев « От А до Я», Москва, Медицина , 2010г, 285 стр.
7. Основы пожарной безопасности http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba
8. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.
9. Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
10. Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
11. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
12. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное

пособие. – М., 2005.

13. Правила пожарной безопасности для детей http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs

14. Сайт по пожарной безопасности http://pozarnyi.ru/

15. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya

16. Серия мультфильмов «Пожарный Сэм» http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8

Приложение№1

Экспресс - методика
по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина**)**

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избран- ном виде деятельности. Для ответа используется следующая шкала:
3 – привлекает очень сильно;
2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо;
0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?
1 Интересное дело.
2 Возможность общения с разными людьми.
3 Возможность помочь товарищам.
4 Возможность передать свои знания.
5 Возможность творчества.
6 Возможность приобрести новые знания, умения.
7 Возможность руководить другими.
8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9 Возможность заслужить уважение товарищей. 10 Возможность сделать доброе дело для других.
11 Возможность выделиться среди других.
12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных
Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:
А) общественные мотивы (3,4,8,10) Б)личностные мотивы (1,2,5,6,12) В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение №2

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву)

	Показатель	**Суждение**	**Балл 0 1 2 3 4**
1	Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепление здоровья 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться 9. Соблюдаю режим дня	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.	
4	Адаптированность	15. Прислушиваюсь к мнениям старших 16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.	

		18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем- то отличиться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетируемых.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение №3

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
«Исследование волевой саморегуляции»

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования:

Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.

2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.

3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.

4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначен- ному времени приятеля.

5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.

6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.

7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.

8. Я всегда «гну» свою линию.

9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».

10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.

11. Я считаю себя терпеливым человеком.

12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике б маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по

субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала

1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость»

1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание»

3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с

незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение №4

Мониторинг результатов обучения учащегося
по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в объединении «Юный пожарный» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащегося, о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице 1.

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у учащегося. Здесь также отмечаются результаты участия учащегося в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения учащегося за его труд, старание. Каждая оценка комментируется педагогом. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Учащиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства.

Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия объединения проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Таблица 1

Мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный пожарный»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное количество баллов**	**Методы диагностики**
	I.	**Теоретическая подготовка**		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование.
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
	II.	**Практическая подготовка**		
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1 5 10	Контрольное задание Контрольное задание

2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	
III. Общеучебные умения и навыки				
3. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературе Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с	1 5 10 1 5	Анализ Рефераты, проекты Наблюдение

	учебно-исследовательской работе.	помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	1 5	
	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения: 4.1. Умение слушать и слышать педагога	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	
4.2. Умение выступать перед аудиторией	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых	1 5 10	

		трудностей) - минимальный уровень умений (обучающийся		
Учебно-организационные умения и навыки: 1.1.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 1.1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) удовлетворительно – хорошо – отлично	1 5 10 1 5 10	

Таблица 2

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося_____
Возраст_____
Вид и название детского объединения_____
Ф. И. О. педагога_____
Дата начала наблюдения_____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка обучающегося 1.1. Теоретические знания: a) История пожарной охраны. b) Первичные средства пожаротушения c) Профилактика пожаров. d) Знаки безопасности. e) Виды огнетушителей f) Автоматические установки пожаротушения 1.2.Владение специальной терминологией				
II. Практическая подготовка обучающегося				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: a) Осуществлять противопожарный режим в школе b) Действовать при пожаре c) Преодолевать полосу препятствий d) Составлять план эвакуации e) Составлять материалы по пожарной профилактике f) Составлять план и схему пожарной сигнализации g) Описывать свойства различных материалов h) Осуществлять противопожарный режим в школе i) Преодолевать полосу препятствий j) Составлять план эвакуации k) Составлять материалы по пожарной профилактике l) Составлять план и схему пожарной сигнализации m) Описывать свойства различных материалов 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением: n) Пользоваться медицинской индивидуальной аптечкой. o) Пользоваться огнетушителем p) Пользоваться первичными средствами пожаротушения q) Надевать боевую одежду и снаряжение пожарного				

III.<u>Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу				
IV. <u>Предметные достижения обучающегося:</u> ▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) ▪ На уровне школы (по линии дополнительного образования) ▪ На уровне района ▪ На региональном, федеральном уровне				

Таблица 3

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?