Районный отдел образования» Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Перекресток»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 56 часов

Автор - составитель:
Чинакаева Р.М.,
педагоги дополнительного образования

Программа реализуется:
на базе МОБУ СОШ №1;
Чинакаевой Р.М.

Саракташ, 2026г

Содержание

№	Раздел		Стр.
I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	3
	1.2.	Уровень освоения программы	3
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	6
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.8.	Режим занятий	7
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		8
	3.1.	Учебный план	8
	3.2.	Содержание учебного плана	12
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		22
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		23
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		23
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		30
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		30
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		34
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		34
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		36
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		38
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		40
	Приложение №1,2,3,4,5,6		40

I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекресток» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

– Положением об отделе «Художественное творчество»: утверждено приказом директора № 32 от 31.08.2018 МБУДО «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

Программа реализуется: на базе МОБУ СОШ №1.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекресток» имеет **социально-гуманитарную направленность.** И состоит в том, что создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта, рассчитанная на один год обучения и рекомендованная для начального звена.

Тип программы: **модифицированная.**

1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на

формирование и развитие целостной картины в рамках содержательного направления программы «Юные инспекторы движения», а именно: изучение знаний по правилам дорожного движения, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; культуру поведения в транспорте и дорожную этику; умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке**.

1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

1.4 Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа была составлена на основе программы «Безопасность дорожного движения»: программы для системы дополнительного образования детей В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова; по ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В содержание программы введён ценностный аспект - знания о правилах дорожного движения и социальной значимости здоровья и здорового образа жизни для человека. Учащиеся подводятся к пониманию, что соблюдение правил дорожного движения каждого человека и населения в целом является основой национальной безопасности страны, условием её

устойчивого развития. Безопасность индивида определяет его благополучие во всех сферах жизнедеятельности: в семейной, профессиональной, общественной.

1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 7-9 лет. Состав групп постоянный, набор в группу свободный, по желанию, с учетом состояния здоровья. Наполняемость групп - 25 человек.

Возрастные особенности детей 7-9 лет подробно описываются в Приложении №2.

1.6 Объём и сроки освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения с октября по апрель, и реализуется в объеме 56 часов.

1.7 Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- групповая
- индивидуальная
- игровые уроки;
- конкурсы;
- викторины.

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
3. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
4. Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д..
5. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
6. Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядных дневников).

7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).
8. Путешествие по страницам Правил дорожного движения.
9. Викторины, конкурсы, кроссворды.
10. Мои высказывания верны, не верны «Да. Нет».
11. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
12. Жизнь замечательных людей.
13. Вождение велосипеда, соблюдая ПДД.
14. Сравнение, поиск (найти человека, найти транспорт и т.д.).

1.8 Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся по утвержденному расписанию: 1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час, в соответствие с нормами СанПин, составляет 40-45 минут.

2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Образовательные

- повысить уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

3.Содержание программы

3.1Учебный план

№	Тема	Всего	В том числе		Формы контроля и/или аттестации
			теория	практика	
Раздел 1 «Проблемы дорожной безопасности»					
1.1	Вводное занятие	2	2		Входная диагностика
1.2	Дети и проблемы дорожной безопасности	4	2	2	Беседа наблюдение
1.3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	4	2	2	Наблюдение опрос
1.4	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)	2	1	1	Беседа Наблюдение
1.5	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	6	2	4	Беседа игра

2.1	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	4	2	2	Наблюдение опрос
2.2	Правила дорожного движения для велосипедистов	6	4	2	Беседа наблюдение
2.3	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	2	2		Опрос беседа
2.4	Законы дорожного движения: история и современность	4	2	2	Беседа наблюдение
2.5	Сигналы регулировщика.	2		2	наблюдение
2.6	Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	1	1	Беседа Наблюдение
2.7	Причины и последствия ДТП	6	4	2	Наблюдение Опрос
2.8	Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	6	4	2	Беседа наблюдение
2.9	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	4	2	2	Беседа опрос
2.10	Итоговое занятие. Викторины права и обязанности	2	1	1	Рефлексия
Итого		**56**	**31**	**25**	

3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

Тема 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория. Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные

положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Практика. Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Теория. Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Практика. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Тема 4. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)

Теория. Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность связанная с неожиданным выходом на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с пустынной улицей.

Практика. Другие опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях.

Тема 5. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала).

Теория. Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Практика. Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков.

Тема 6. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Теория. Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Практика. Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория. Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Виды велосипедов. Основное правило дорожного движения для велосипедистов – по проезжей части можно ездить только начиная с 14 лет.

История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков.

Практика. Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов.

Предупредительные сигналы велосипедистов. Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда. Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Тема 8. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Теория. Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человекам в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины.

Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту – признаки культурного человека.

Практика. Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Тема 9. Законы дорожного движения: история и современность.

Теория. Автомобильный транспорт - важнейшее средство передвижения. Грузовые автомобили на службе городского хозяйства. Специальные автомобили – верные помощники жителей городов. История появления автомобилей. Характеристика дорожного движения в районе расположения школы. Развитие отечественного автомобилестроения. Осуществление контроля над соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения.

Практика. Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Тема 10. Итоговое занятие. Рефлексия.

4 . Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- воспитанно у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработано у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировано у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- развито у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развита способность у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Предметные:

- повышен уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- усвоены учащимися требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказано содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

1.Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 1

Количество учебных недель: **28**

Количество учебных дней: **56**

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – октябрь-декабрь, 2 полугодие - январь-апрель.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место занятия	Формы контроля / аттестации
1			Вводное занятие «Безопасное поведение на дорогах» Техника безопасности Дорожные знаки	2	Групповые	Аудитория	Индивидуальные
2			Дети и проблемы дорожной безопасности	2	Групповые	Аудитория	Индивидуальные
3			Дети и проблемы дорожной безопасности	2	Групповые	Аудитория	Индивидуальные

4			Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	2	Групповые	Аудитория	Индивидуальные
5			Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	2	Групповые	Аудитория	Индивидуальные
6			Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)	2	Групповые подгрупповые, индивидуальные	Аудитория	Тест Промежуточная диагностика
7			Организация дорожного движения. Светофоры. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Спортивный зал	Ролевая игра, групповые
8			Организация дорожного движения. Светофоры. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Спортивный зал	Ролевая игра, групповые
9			Организация дорожного движения. Светофоры. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Спортивный зал	Ролевая игра, групповые
10			Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	2	Ролевая игра, групповые	Аудитория	Индивидуальная
11			Дорожно-транспортные происшествия: причины и	2	Ролевая игра, групповые	Аудитория	Индивидуальная

			последствия				
12			Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Ролевая игра, групповые	Стадион школы.	Итоговая аттестация
13			Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Ролевая игра, групповые	Стадион школы.	Итоговая аттестация
14			Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Ролевая игра, групповые	Стадион школы.	Итоговая аттестация
15			Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение	2	Групповые	Спортивный зал	Ролевая игра, групповые
16			Правила дорожного движения. Законы дорожного движения: история и современность	2	Ролевая игра, групповые	Аудитория	Индивидуальная
17			Правила дорожного движения. Законы дорожного движения: история и современность	2	Ролевая игра, групповые	Аудитория	Индивидуальная
18			Сигналы регулировщика.	2	Групповые	Площадка	Групповые
19			ТБ Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Аудитория	Практика
20			Причины и последствия ДТП	2	Индивидуальные	Аудитория	Тест
21			Причины и последствия ДТП	2	Индивидуальные	Аудитория	Тест
22			Причины и последствия ДТП	2	Индивидуальные	Аудитория	Тест
23			Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Актовый зал	Промежуточная

24			Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Актовый зал	Промежуточная
25			Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	2	Групповые	Актовый зал	Промежуточная
26			Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	2	Индивидуальные	Аудитория	Тест
27			Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	2	Индивидуальные	Аудитория	Тест
28			Викторины права и обязанности	2	Групповые	Спортивный зал	Ролевая игра
			Итого	**56**			

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Проветриваемый кабинет (аудитория, актовый зал) с хорошим освещением или учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН;

2. Из технических средств обучения: проектор, экран, компьютер.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы по ПДД;
- видеоуроки для самостоятельных работ;
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.1. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, подготовка к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- создание творческого коллектива;
- развитие коммуникативных качества детей, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры учащихся, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, викторина, конкурсы, соревнования.

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- самоопределение и самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развиты нравственные качества личности: доброжелательность, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;
- сформирована общая культура поведения: интеллигентность, духовность, потребность самовыражения через созидательное творчество;
- расширение сферы познавательных интересов, знаний о безопасном поведении на дорогах;

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	**Название воспитательного мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель воспитательного мероприятия**
сентябрь	Посвящение в ЮИД	Игровое мероприятие	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству

октябрь	«Мы – юные инспекторы движения!».	акция	Сплотить детский коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине
декабрь	КВН «ЮИД»	Конкурс	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству
январь	«Рождественски е встречи»	Игровая программа по станциям	Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать представления о традициях празднования Рождества
февраль	«Правила дорожной безопасности»	Конкурс газет	Выявлять одаренных детей, обладающих творческим потенциалом, стимулировать творческий рост коллектива ЮИД
март	«Моя мама – лучшая на свете!»	Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта	Способствовать развитию нравственного воспитания у детей
апрель	«Мы – за безопасность!»	Профилактическая акция	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
май	«Я - помню! Я -горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май-июнь	«Здравствуй, Лето!»	Совместное посещение досуговых мероприятий	Воспитывать нравственную, гармоничную личность, способную к творческому самоопределению

3. Формы контроля/аттестации

По времени проведения контроля над педагогическими результатами обучения детей, можно выделить следующие виды:

- **входящая диагностика** - проводится перед изучением подраздела или раздела и имеет цель: выявить исходный уровень подготовленности детей к изучению данного образовательного материала; получить информацию для анализа и совершенствования программы.

- **промежуточный контроль** – проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний детей. Получения сведений для совершенствования педагогом данной программы и методик обучения. Этот вид контроля осуществляется в форме проведения итоговых занятий после изучения подразделов или разделов программы.

- **итоговый контроль** – проводится в конце года обучения, или после изучения большой темы с целью определения результативности обучения детей по программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Текущий контроль - этот вид контроля определяет степень усвоения детьми учебного материала, обеспечивает ритмичность и организованность учебной работы, позволяет своевременно выявить способности детей к усвоению образовательного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущий контроль проводится в процессе изучения нового теоретического материала, или в конце занятия (тесты, беседа, деловая игра и т.д.

4. Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	мотивация к занятиям; уровень воспитанности; уровень развития общих качеств и способностей личности	1. Экспресс методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности. (А. Д. Насибулина) (Приложение 1) 2. 3. Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И.Андрееву) 4. (Приложение№2)
Метапредме	самоконтроль;	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В.

тный результат	интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции (Приложение №3).
Предметный результат	уровень развития умений, навыков в области знаний правил дорожного движения; усвоение знаний; -практические умения, навыки;	Минниахметова И.И. «Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - Нижневартовск, 2016 (приложение №4)

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Головко Н.Г. Шальнева В.В Методический сборник по изучению ПДД «ДОРОЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»- Новосибирск 2021.
2. Санникова Е.В. Сборник методических материалов по ПДД "Дорожный калейдоскоп" Н. 2021

Занятие- беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания, проводится контроль (опрос по пройденному материалу). В ходе обсуждения различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.

Занятие – игра. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала.

Занятие- путешествие осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.

Занятие – исследование осуществляется в форме самостоятельных исследований природных объектов на экскурсии, прогулке.

Занятие – наблюдение. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является наблюдение за природными явлениями.

« Литературное занятие» представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Проектная деятельность –строится на основе какого- либо содержания, освоенного и осваиваемого воспитанником. В процессе выполнения работы усваиваются новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

Методы обучения и воспитания

Деловая игра — это создание ситуации выбора и принятия решения, в которой воспроизводятся условия, близкие к реальным. В ней предполагаются такие роли участников, которые позволяют им осмыслить, пережить и освоить новые

Несомненным достоинством деловых игр является то, что они соединяют теорию и практику, способствуя формированию в том числе и профессиональных знаний, и практических умений. Игры повышают интерес к изучаемому предмету, так как они сопровождаются положительными эмоциями.

В основу учебно-деловой игры положены следующие принципы:

— принцип имитационного моделирования конкретных условий и содержания соответствующего вида деятельности;

— принцип проблемности содержания учебной деловой игры и процесса его развертывания в познавательной деятельности;

— принцип совместной деятельности участников;

— принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров;

— принцип двуплановости игровой учебной деятельности.

Деловую игру можно проводить перед изложением нового учебного материала; в этом случае она будет опираться только на личный опыт учащихся и обнаружит пробелы в их знаниях.

Если деловая игра проводится после изучения нового материала, то она будет опираться на полученные знания, которые в ходе игры приобретут качественно новую форму существования. И, наконец, весь учебный процесс может быть построен на основе сквозной деловой игры.

Метод погружения построен на следующих основных положениях:

1. Учащиеся сами конструируют свое знание, следовательно, преподаватели должны постоянно открывать перед учениками возможность использования тех знаний, которыми они уже владеют, и при этом играть активную роль в процессе собственного обучения.

2. Овладение грамотой должно быть естественным следствием заинтересованности самих учеников, поэтому учащиеся, как правило, сами выбирают себе материалы для обучения.

3. Чтение есть понимание, т.е. выявление смысла прочитанного текста. Его нельзя уподоблять набору расположенных в иерархической последовательности частных навыков, которыми достаточно владеть, чтобы научиться читать.

Метод опережающего обучения, разработанный С. Н.Лысенковой, на протяжении многих лет дает положительные результаты. Одним из важнейших его компонентов является комментируемое управление, которое является важным моментом в организации труда учеников на занятии. «Учить детей мыслить вслух» — один из принципов С.Н.Лысенковой и один из элементов обратной связи. Деятельностью группы на занятии руководит не только педагог, но и обучающийся, размышляя вслух и ведя за собой всю группу.

Метод – опорных схем. Включить каждого обучающегося в активную деятельность на всех занятиях, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков помогают опорные схемы. Схема — опора мысли обучающегося, его практической деятельности, связующее звено между педагогом и учеником. Опорные схемы — это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка выводы, которые рождаются в момент объяснения.

Опорные схемы отличаются от традиционной наглядности, являясь опорами мысли, действия.

В основе метода микрооткрытий, разработанного Е. С. Синицыным, лежит сценарий эвристической беседы. Очередная микропроблема выдвигается перед группой , формулируется в виде вопроса, на который учащимся предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны — легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние — очень трудными. Легкие вопросы содержат наводящей информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Для того чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой творческий потенциал. Главное условие — соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога намного раньше. При использовании такого метода обучения новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий.

Педагогическая технология

Технология системно-деятельностного подхода, которая нацелена на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности обучающегося в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Технология развивающего обучения – организация учебного процесса активно-деятельностным способом, при которой большое внимание уделяется процессу интеллектуального развития человека, происходит формирование знаний в виде хорошо организованной системы, а педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

Развивающее обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития ребенка. Разрабатывали технологии развивающего обучения Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин,Г.А. Цукерман и др.

Игровые технологии обучения– организация процесса обучения с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к деятельности, при диагностически поставленной четкой цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Реализация игровых приемов и ситуаций при форме занятий проходит по таким основным направлениям:

а) дидактическая цель ставится передобучающимися в форме игровой задачи;

б) деятельность подчиняется правилам игры;

в) материал используется в качестве ее средства;

г) в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

д) успешное выполнение игрового задания связывается с результатом.

Концептуальные основы игровых технологий разрабатывали А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.

Интеграция новых ИКТ — технологий в образовательный процесс необходимое условие модернизации системы образования. Знание основ информатики, ее возможностей и перспектив развития становится актуальным практически для всех членов современного общества. Стремительный рост роли компьютерных систем как орудия интеллектуальной деятельности предъявляет качественно новые требования ко всему образовательному процессу.

Использование ИКТ — технологий на занятии позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на занятии;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

6.Список литературы

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515494.
2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2010, - 192 с.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2012
5. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных

праздников. – М: «ВАКО», 2012. – 208 с.

6. Головко Н.Г. Шальнева В.В Методический сборник по изучению ПДД «ДОРОЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»- Новосибирск 2021.

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405.

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267.

9. Макаренко, Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко – изд-е 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057

11. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева .— : [Б.и.], 2017 .— 45 с. — URL: https://rucont.ru/efd/657795

12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2013.

13. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2011.

14. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2010.

15. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

16. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

17. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2010.

18. Рындина, М. И. Формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя / М. И. Рындина, А. Н. Моисеева // Современные проблемы непрерывного образования : сборник статей по результатам IV Всероссийской студенческой конференции, Оренбург, 23 июня 2022 года. – Оренбург: Без издательства, 2022. – С. 35-41. – EDN RSQXVG.

19. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya

20. Санникова Е.В. Сборник методических материалов по ПДД "Дорожный калейдоскоп" Н. 2021.

Приложение 1

Экспресс - методика
по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина**)**

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избран- ном виде деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1 Интересное дело.

2 Возможность общения с разными людьми.

3 Возможность помочь товарищам.

4 Возможность передать свои знания.

5 Возможность творчества.

6 Возможность приобрести новые знания, умения.

7 Возможность руководить другими.

8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9 Возможность заслужить уважение товарищей. 10 Возможность сделать доброе дело для других.

11 Возможность выделиться среди других.

12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

А) общественные мотивы (3,4,8,10) Б)личностные мотивы (1,2,5,6,12) В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение №2

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

	Показатель	**Суждение**	**Балл 0 1 2 3 4**
1	Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время:	

		смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепление здоровья 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться 9. Соблюдаю режим дня	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.	
4	Адаптированность	15. Прислушиваюсь к мнениям старших 16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем- то отличиться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро-это	

		главное в жизни. 32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетируемых.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение №3

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
«Исследование волевой саморегуляции»

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования:

Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно

данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.

2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.

3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.

4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначен- ному времени приятеля.

5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.

6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.

7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.

8. Я всегда «гну» свою линию.

9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».

10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.

11. Я считаю себя терпеливым человеком.

12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике б маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по

субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала

1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость»

1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание»

3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют

распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в

ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение 4

Входная диагностика

ТЕСТ

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся.

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1.Где разрешается кататься на санках и лыжах?	1. По дороге, предназначенной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.
2.Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	1.Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3.Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	1.По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. 2.По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. 3.По тротуару. 4.По тротуару или велосипедной

	дорожке.
4.Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	1.При выезде на дорогу из дворов. 2.При съезде с дороги во двор. 3.При выезде на дорогу с автозаправочных станций 4.Во всех перечисленных случаях.
5.Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.
6.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	1.Всегда, если это безопасно. 2.Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3.В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7.Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. 3. Во всех перечисленных случаях.
8.Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	1. Можно. 2. Нельзя
9.В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4.Во всех перечисленных случаях.
10.Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	1. Разрешается. 2. Не разрешается.

11.Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?	1. Левой. 2. Правой. 3. Безразлично
12.Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?	1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств. 2. Запрещено.
13.Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?	1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств. 2. Переходить дорогу медленно. 3. Переходить дорогу быстрее.
14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?	1. Продолжить переход. 2. Вернуться обратно на тротуар. 3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.
15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?	1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости. 2. Как можно быстрее перебежать дорогу. 3. Не грызть на ходу семечки.
16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?	1. Не имеет права. 2. Имеет право. 3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.
17.В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?	1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части. 2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 3. Во всех перечисленных местах.
18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?	1. Запрещается. 2. Разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	1б
2	2	1б
3	2	1б
4	4	1б
5	1	1б
6	3	1б
7	2	1б
8	2	1б
9	4	1б
10	2	1б
11	3	1б
12	2	1б
13	2	1б
14	3	1б
15	1	1б
16	2	1б
17	1	1б
18	1	1б

Всего 18 баллов

Высокий уровень - 10 баллов для 4 класса, 18 баллов для 5 класса

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 15 баллов в 5 классе, менее 6 баллов в 4 классе. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Промежуточная диагностика

1. Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?
– Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
– Пешеходы, водители, пассажиры.
– Все перечисленные лица.
2. Что означает термин «проезжая часть»?
– Расстояние между зданиями, включая тротуары.
– Часть дороги, предназначенная для движения всех участников движения.

– Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. К маршрутным транспортным средствам относятся:
– Автобусы и маршрутные такси.
– Трамваи, автобусы, движущиеся установленным маршрутом с обозначенными остановками.
– Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.
4. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
– Никак.
– Оштрафовать.
– Посадить в тюрьму.
5. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
– Всегда, если это безопасно.
– Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
– В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
6. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?
- На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
– В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.
– Во всех перечисленных случаях.
7. Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?
– Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.
– Запрещено.
8. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?
– Разрешается.
– Не разрешается.
9. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?
– Начинать движение нельзя.
– Начинать движение можно.
– Скоро будет включен зеленый сигнал светофора.
10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?
– Нет, не разрешен.
– Да, разрешен.
– Разрешен, если нет автомашин.

11. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
– Не моложе 10 лет.
- Не моложе 14 лет.
- Не моложе 16 лет.
12. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?
– Разрешается.
14
– Запрещается.
- Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье.
13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между
стоящими автомобилями?
– Переходить дорогу медленно.
– Переходить дорогу быстрее.
– Убедиться, что нет приближающихся транспортных средств.
14. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?
– Сзади автобуса.
– Спереди автобуса.
– Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу.
15. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?
– Остановиться на проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого – переходить, продолжая наблюдать.
– Машин нет – значит, можно переходить.
– Быстро перебегать дорогу, пока на проезжей части нет машин.
16. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия.
– Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
– Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
17. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго – ты не знаешь.
Как безопаснее поступить в этой ситуации?
– Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности. Если во время перехода загорелся красный сигнал – перебежать по осевой.
– Быстро перебежать через проезжую часть.

– Дождаться следующего сигнала светофора.
18. Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь?
– Шагом.
– Бегом.
– Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
19. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?
– Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
– Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
– Верны п. а и b.
20. Запрещающие знаки имеют форму и цвет:
– Круглые с синим фоном.
– Треугольники с красной окантовкой.
– Круглые с красной окантовкой.

Итоговая диагностика

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А. 14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет
2. **Как называется боковая часть дороги?**
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон
5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это …

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; **2)**А; **3)**Б; **4)**В; **5)**Б; **6)**В; **7)**А; **8)**Б; **9)**А; **10)**В; **11)**А; **12)**Б; **13)**В; **14)**Б; **15)**В.

Приложение 5

Возрастные особенности учащихся по программе

Младший школьный возраст.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становиться более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Приложение №6

Работа с родителями

Основные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся

Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся является **родительское собрание**.

Организация и структура родительского собрания

Собрание организуется не реже 2-х раз в год. Родительское собрание может быть трех видов: *организационное, итоговое, тематическое.*

В начале учебного года обязательно проводится *организационное* собрание, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Родителям учащихся 1-го года обучения важно презентовать образовательную программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий.

Любое родительское собрание требует от педагога тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», плана, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке *тематического* собрания желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или ознакомиться с материалами периодической печати. Важно продумать оформление учебного кабинета, зала (оформить выставку творческих работ учащихся, подобрать литературу для родителей, выпустить тематическую газету). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание.

Встреча должна начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

Каждое собрание (имеется в виду не тематическое, а рабочее собрание) структурируется в соответствии со следующей повесткой:

1. Информация об учреждении дополнительного образования детей, о детском объединении, о достижениях детей за прошедший период (только положительная информация).
2. Полезная информация от специалистов (врачей, психологов, социологов, ученых, работников правоохранительных органов).

3. Информация о работе родителей с учащимися за прошедший период.
4. Планирование участия родителей в делах детского объединения на следующий период.

В заключительной части встречи педагог благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться тех, родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, чтобы выяснить причины и выработать совместное решение о возможных путях их преодоления.

В конце учебного года проводится *итоговое* собрание. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений учащихся, а также планирование деятельности детского объединения на следующий учебный год.

Не менее важной является просветительская форма работы, например, оформление информационных стендов «Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей». На стенде можно размещать информацию в виде памяток, советов, рекомендаций представлены материалы по темам воспитания детей. Подобная информация размещается и в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

Активными и популярными формами работы у родителей являются:
- совместные воспитательные и праздничные мероприятия;
- консультации педагога-психолога;
- посещение занятий родителями;
- индивидуальные беседы.

Беседа с родителями учащихся будет успешна, если:
- удалось избежать противостояния и конфронтации;
- удержались сами и удержали родителей от взаимных упреков и обвинений;
- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители поняли и приняли вашу формулировку;
- обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы.

Абсолютного успеха вы добьетесь, если сумеете объединиться с родителями против вашего общего «врага» воспитательной проблемы и разработать план конкретных совместных действий по ее решению.