Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНОСТЬ РОССИИ»

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов:144часа

Автор - составитель:
Тлеуов Расул Зарлыкович,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификация категория

п.Саракташ, 2026 г.

Содержание

I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		Стр
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	6
	1.5.	Адресат программы	6
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.8.	Режим занятий	7
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		9
	3.1.	Учебный план	9
	3.2.	Содержание учебного плана	10
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		15
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		17
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		17
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		24
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		26
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		28
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		28
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		29
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		32
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		35
	№1.Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)		35
	№2.Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка *(по В. И. Андрееву)*		36
	№3.Диагностика волевого самоконтроля		36
	№4.Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юность России»		38
	№5.Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся		57
	№6.Карта личностного развития учащегося		58

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юность России» (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы

дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

– Положением об отделе «Гражданско – патриотическое воспитание»

1.1.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юность России» имеет **социально-гуманитарную направленность,** ориентирована на освоение социальных ценностей, формирование гражданского сознания обучаемых, подготовку их к жизни в обществе; позволяет в полном объёме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение учащихся к осуществлению патриотической деятельности.

Тип программы: модифицированная.

1.2.Уровень освоения:

Программа предполагает освоение материала на **стартовом и базовых уровнях**.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы военной подготовки. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие военно – патриотических навыков, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Юность России». Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, овладение разносторонними процессами социального взаимодействии, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке**.

Программа реализуется в творческих объединениях МБУДО «Центр внешкольной работы» Саракташского района на базе филиалов:

МОБУ «Желтинская СОШ»;

МОБУ «Красногорская ООШ»;

МОБУ СОШ №1;

МОБУ СОШ №2;

МОБУ «Саракташская СОШ №3»;

МОБУ Петровская СОШ;

МОБУ «Николаевская СОШ»

1.3.Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

1.4. Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юность России» разработана на основе:

- ДООП «Сыны Отечества» автор-составитель Леванцов Александр Юрьевич (МОБУ СОШ №1454 г.Москва, 2021г);
- ДООП «Патриот» автор-составитель Кудряшова Светлана Аликовна (МБУДО «Детский центр» г.Новоорск, 2019г).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке через взаимодействие с сотрудниками ГО МЧС и ГИБДД по Саракташскому району ПОГК п.Саракташ, районного военкомата, местного Отделения ДОСААФ России Саракташского района.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности,

учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

1.5.Адресат программы.

Программа ориентирована на школьников 5-10 классов, в возрасте 12-16 лет. Состав групп постоянный, набор в группу свободный, по желанию, с учетом состояния здоровья. Наполняемость групп - 15 человек.

1.6.Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в общем объеме 144часа, по 72 часа в год.

1.7.Формы организации образовательного процесса:

Формы обучения.

– очная (сочетание аудиторных и выездных занятий).

При реализации программы (частично) может применятся электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия.

Формы организации образовательного процесса:

- занятие-беседа, лекция;
- занятие-экскурсия, поход;
- занятие- конкурс;
- занятие- эстафета;
- занятие-соревнование;
- тренировочные практические занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная: обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах);
- коллективная: при участии в акциях, соревнованиях, массовых мероприятиях, праздниках и др.;
- индивидуальные или групповые online-занятия;

1.8. Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся по утвержденному расписанию:

1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1

академическому часу.

1 академический час, в соответствие с нормами СанПин, составляет 40-45 минут; дистанционные занятия -30 мин. Во время онлайн занятия проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз.

2. Цель и задачи программы

Цель: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростка 12-16 лет в процессе интеллектуального, духовно- нравственного и физического развития.

Задачи 1 года обучения:

Воспитательные задачи:

- воспитывать силу воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;
- формировать положительную мотивацию к продуктивной творческой деятельности, адекватную самооценку учащихся;
- воспитывать эмоциональную, коммуникативную, физически и нравственно здоровую личность, способную к эффективной адаптации в обществе.

Развивающие задачи:

- укреплять здоровье и способствовать достижению высокого уровня физического развития;
- развивать познавательную активность учащихся и приобщать их к творческой деятельности;
- развивать интерес к воинским специальностям, спасателя, пожарного, др., а также формирование желания получить соответствующую подготовку.

Образовательные задачи:

- формировать знания, в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ.
- формировать знания, умения и навыки физкультуры, спорта, гигиены, первой медицинской помощи;
- формировать знания, умения и навыки ориентации на местности;
- формировать элементы IT-компеценций;
- формировать знания по технике безопасности во время проведения соревнований различных уровней.

Задачи 2 года обучения:

Воспитательные задачи:

• воспитывать потребность самостоятельно заниматься общевоинской и физической подготовки, сознательно применять полученные навыки для повышения работоспособности и укрепления здоровья;

• формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

• сформировать осознанную потребность в выборе профессии связанной с служением государству.

Развивающие задачи:

• укреплять здоровье и способствовать достижению высокого уровня физического развития;

• развивать умение творчески подходить к решению возникающих проблем во время проведения различных военно-спортивных мероприятий;

• развить тактическое, пространственное, образное, логическое и техническое мышление, физическую выносливость.

Образовательные задачи:

• формировать знания истории Вооруженных сил России, различных видах вооружения и боевой техники;

• формировать необходимые знания, умения и навыки в области строевой и огневой подготовки, первой медицинской помощи;

• формировать навыки необходимых для выполнения нормативов физической подготовки молодого солдата;

• формировать элементы IT-компеценций.

3. Содержание программы

3.1.Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Введение в образовательную программу.	2	2		Входная диагностика; инструктаж по ТБ
1.	Общефизическая и специальная физическая	16	6	10	смотр-конкурс

	подготовка				
2.	Ориентирование, топография	8	4	4	соревнования
3.	История Вооруженных сил и силовых структур России	12	6	6	викторина, тестирование
4.	Основы строевой подготовки	10	4	6	смотр-конкурс
5.	Медицинская подготовка	8	4	4	соревнования
6.	Пожарно-спасательная подготовка	8	2	6	соревнования
7.	Проведение соревнований, игр, конкурсов	6	0	6	соревнования
	Итоговое занятие	2	0	2	рефлексия
Итого:		**72**	28	44	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Введение в образовательную программу.	2	2		Инструктаж по ТБ
1.	Общефизическая и специальная физическая подготовка	10	2	8	смотр-конкурс
2.	Основы выживания	8	4	4	тестирование
3.	Ориентирование, топография	8	2	6	соревнования
4.	История Вооруженных сил и силовых структур России	8	2	6	Викторина, тестирование
5.	Основы строевой подготовки	10	4	6	смотр-конкурс
6.	Медицинская подготовка	8	4	4	соревнования

7.	Пожарно-спасательная подготовка	8	2	6	соревнования
8.	Проведение соревнований, игр, конкурсов	8	0	8	соревнования
	Итоговое занятие	2	0	2	отчетное мероприятие
Итого:		**72**	22	50	

3.2.Содержание учебного плана 1 года обучения.

Вводное занятие. 2ч.

Теория: Ведение в образовательную программу. Входная диагностика. Инструктаж по ТБ на занятиях.

1раздел. Общефизическая и специальная физическая подготовка. 16ч.

Теория: Физическая культура и спорт в России. Возникновение, развитие, традиции физической культуры и спорта в России. Значение спорта для жизни и здоровья человека. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Общие требования безопасности. Основы гигиены и закаливания.

Практика: Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и координации (общеразвивающие упражнения) – обязательны для каждого занятия. Упражнения на развитие выносливости. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Упражнения на наращивание силы. Упражнения с гантелями, упражнения с гирями, упражнения со штангой; силовые упражнения с партнером; упражнения на тренажерах.

Гимнастика и атлетическая подготовка. Комплекс вольных упражнений. Подтягивание на перекладине. Поднимание ног к перекладине. Подъем переворотом на перекладине. Подъем силой на перекладине. Сгибание и разгибание рук на брусьях. Угол в упоре на брусьях.

Преодоление полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий на единой полосе препятствий. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий.

Легкая атлетика. Бег на 60, 100, 400, 1000метров.

Спортивные игры. Баскетбол. Футбол. Волейбол

2 раздел: Ориентирование, топография. 8ч.

Теория: Стороны света. Азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.

Практика: Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию. Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. Прокладка маршрута. Чтение карт, ориентирование по ним.

3 раздел: История Вооруженных сил и силовых структур России 12ч.

Теория: История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести. Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС и СС России. Уроки мужества.

Практика: викторина, тест

4 раздел: Основы строевой подготовки. 10ч.

Теория: Строй, его элементы и их определения. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Приемы и способы передвижения на поле боя.

Строи отделения. Строевое слаживание отделения. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения на месте и в движении. Строи взвода. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения взвода на месте и в движении. Сигналы управления строем.

Практика: Строевая стойка, выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять (надеть)», «Заправиться», «Движение шагом и бегом». Строевой шаг и походный. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя по команде и возвращение в строй. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов «Ложись» (к бою), «Встать». Перебежки. Переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.

5 раздел: Медицинская подготовка. 8ч.

Теория: Основы анатомии и физиологии человека. Правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Правила определения состояния пострадавших. Виды кровотечений. Правила оказания помощи при кровотечениях. Средства оказания первой помощи.

Практика: Виды ран и способы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при

переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Оказание первой помощи при ожогах и переохлаждениях.

6 раздел: Пожарно-спасательная подготовка. 8ч.

Теория: Законодательство в области пожарной безопасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Действия спасателя на зараженной местности.

Практика: Применение огнетушителей. Применение подручных средств при тушении очага возгорания. Отработка нормативов по одеванию средств защиты. Использование средств индивидуальной защиты кожи. Упражнения с пожарно-техническим оборудованием. Применение пожарных лестниц.

7 раздел: Проведение соревнований, игр, конкурсов. 6ч.

Смотры-конкурсы на лучшие объединения по физической подготовке; конкурсы: «Защитник Отечества», «Пост № 1», строевой смотр, районные конкурсы, фестивали.

Итоговое занятие. 2ч.

Подведение итогов прохождения программы. Смотр - конкурс побед за учебный год. Награждение победителей.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Вводное занятие. 2ч.

Теория: План мероприятий на текущий год. Инструктаж по ТБ на занятиях.

1 раздел. Общефизическая и специальная физическая подготовка. 10ч.

Теория: Физическая культура и спорт в России. Значение спорта для жизни и здоровья человека. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Общие требования безопасности. Основы гигиены и закаливания.

Практика: Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и координации (общеразвивающие упражнения) – обязательны для каждого занятия. Упражнения на развитие выносливости. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Упражнения на наращивание силы. Упражнения с гантелями, упражнения с гирями, упражнения со штангой; силовые упражнения с партнером; упражнения на тренажерах.

Гимнастика и атлетическая подготовка. Комплекс вольных упражнений. Подтягивание на перекладине. Поднимание ног к перекладине.

Подъем переворотом на перекладине. Подъем силой на перекладине. Сгибание и разгибание рук на брусьях. Угол в упоре на брусьях.

Преодоление полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий на единой полосе препятствий. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий.

Легкая атлетика. Бег на 60, 100, 400, 1000, 3000. Метание гранаты.

Спортивные игры. Баскетбол. Футбол. Волейбол

2 раздел: Основы выживания. 8ч.

Теория: Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения, экологическая безопасность. ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС.

Практика: Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров, добывание и обеззараживание воды и пищи, съедобные и лекарственные растения, следопытство. Походная, маршевая подготовка.

3 раздел: Ориентирование, топография.8.

Теория: Стороны света. Азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.

Практика: Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию. Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. Прокладка маршрута. Чтение карт, ориентирование по ним.

4 раздел: История Вооруженных сил и силовых структур России. 8ч.

Теория: Российские Вооруженные силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Практика: викторина, тест

5 раздел: Основы строевой подготовки. 10ч.

Теория: Строй, его элементы и их определения. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Приемы и способы передвижения на поле боя.

Строи отделения, взвода. Строевое слаживание отделения. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения на месте и в движении. Строи взвода. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения взвода на месте и в движении. Сигналы управления строем.

Практика: Строевая стойка, выполнение команд «Смирно», «Вольно»,

«Головные уборы снять (надеть)», «Заправиться», «Движение шагом и бегом». Строевой шаг и походный. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя по команде и возвращение в строй. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов «Ложись» (к бою), «Встать». Перебежки. Переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.

6 раздел: Медицинская подготовка. 8ч.

Теория: Правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Правила определения состояния пострадавших. Средства оказания первой помощи в природных условиях.

Практика: правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях: ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему.

7 раздел: Пожарно-спасательная подготовка. 8ч.

Теория: **Первичные и индивидуальные средства пожаротушения:** огнетушители, ломы, багры, укомплектованность щитов и ящиков с первичными средствами. **Аварийно-спасательные средства.** Виды огнетушителей. Область применения.

Практика: Работа с огнетушителями, приведение в действия (углекислотные, порошковые, аэрозольные, воздушно-пенные). Отработка упражнения по переносу пострадавшего с помощью лестницы-палки и ознакомление с работой механизированного пожарного инструмента (электрического, невматического).

8 раздел: Проведение соревнований, игр, конкурсов. 8ч.

Смотры-конкурсы на лучшие объединения по физической подготовке; конкурсы, строевой смотр, викторины, эстафеты, районные конкурсы.

Итоговое занятие.2ч.

Подведение итогов прохождения программы. Смотр - конкурс побед за учебный год. Награждение победителей.

4. Планируемые результаты

1 года обучения:

Личностные:

- сформирована сила воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;

• сформирована положительная мотивация к продуктивной творческой деятельности, адекватная самооценка учащихся;

• сформирована эмоциональная, коммуникативная, физически и нравственно развитая личность, способная к эффективной адаптации в обществе.

Метапредметные:

• укреплено здоровье, достигнут высокий уровень физического развития;

• развита познавательная активность учащихся, приобщены к творческой деятельности;

• развит интерес к воинским специальностям, спасателя, пожарного, др., а также сформировано желание получить соответствующую подготовку.

Предметные:

• сформированы знания, в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ.

• сформированы знания, умения и навыки физкультуры, спорта, гигиены, первой медицинской помощи;

• сформированы знания, умения и навыки ориентации на местности;

• сформированы элементы IT-компеценций;

• сформированы знания по технике безопасности во время проведения соревнований различных уровней.

2 год обучения:

Личностные:

• сформирована потребность самостоятельно заниматься общевоинской и физической подготовки, сознательно применять полученные навыки для повышения работоспособности и укрепления здоровья;

• сформированы навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

• сформирована осознанная потребность в выборе профессии связанной с служением государству.

Метапредметные:

• укреплено здоровье и достигнут высокий уровень физического развития;

• развивто умение творчески подходить к решению возникающих проблем во время проведения различных военно-спортивных мероприятий;

• развито тактическое, пространственное, образное, логическое и техническое мышление, физическая выносливость.

Предметные:

• сформированы знания истории Вооруженных сил России, различных видах вооружения и боевой техники;

• сформированы необходимые знания, умения и навыки в области строевой и огневой подготовки, первой медицинской помощи;

• сформированы навыки необходимые для выполнения нормативов физической подготовки молодого солдата;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 1

Количество учебных недель: **36**

Количество учебных дней: **72**

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь, 2 полугодие – январь-май

	Дата	**Тема занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**	**Место проведения занятия**
1.	сентябрь	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	групповая	2	Входная диагностика ТБ	Аудиторно
2.	сентябрь	Общефизическая	групповая	2	Педагогическое	Спорт.зал

		специальная физическая подготовка			наблюдение	
3.	сентябрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
4.	сентябрь	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
5.	октябрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
6.	октябрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Внеаудиторно
7.	октябрь	Основы строевой подготовки	групповая	2	Зачет	Спорт.зал
8.	октябрь	Основы строевой подготовки	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
9.	ноябрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
10.	ноябрь	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
11.	ноябрь	Медицинская подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
12.	ноябрь	Пожарно-	группова	2	Беседа,	Аудиторно

		спасательная подготовка	я		опрос	
13.	ноябрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
14.	декабрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
15.	декабрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Внеаудиторно
16.	декабрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Тест	Внеаудиторно
17.	декабрь	Медицинская подготовка	групповая	2	**Промежуточная диагностика**	Внеаудиторно
18.	январь	Медицинская подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
19.	январь	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
20.	январь	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Тест	Аудиторно
21.	февраль	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал

22.	февраль	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
23.	февраль	Проведение соревнований, игр, конкурсов	коллективная	2	Соревнование	Внеаудиторно
24.	февраль	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
25.	Март	Медицинская подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
26.	Март	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
27.	Март	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
28.	Март	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
29.	апрель	Основы строевой подготовки	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
30.	апрель	Основы строевой подготовки	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал

31.	апрель	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
32.	апрель	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
33.	май	Основы строевой подготовки	коллективная	2	Соревнование	Внеаудиторно
34.	май	Проведение соревнований, игр, конкурсов	коллективная	2	Итоговая диагностика	Внеаудиторно
35.	май	Проведение соревнований, игр, конкурсов	коллективная	2	Соревнование	Внеаудиторно
36.	май	Итоговое занятие	групповая	2	Рефлнксия	Аудиторно
итого				**72**		

Календарный учебный график 2 года обучения

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 2

Количество учебных недель: **36**

Количество учебных дней: **72**

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь, 2 полугодие – январь-май

	Дата	**Тема занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**	**Место проведения занятия**
1.	сентябрь	Вводное занятие.	групповая	2	Инструктаж по	Аудиторно

		Введение в образовательную программу			ТБ	
2.	сентябрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
3.	сентябрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
4.	сентябрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Беседа, опрос	Внеаудиторно
5.	октябрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Внеаудиторно
6.	октябрь	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
7.	октябрь	Основы строевой подготовки	групповая	2	Зачет	Спорт.зал
8.	октябрь	Основы строевой подготовки	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
9.	ноябрь	Медицинская подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
10.	ноябрь	Медицинская подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
11.	ноябрь	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно

12.	ноябрь	Основы выживания	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
13.	ноябрь	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
14.	декабрь	Основы выживания	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
15.	декабрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
16.	декабрь	Ориентирование, топография	групповая	2	Тест	Аудиторно
17.	декабрь	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	**Промежуточная диагностика**	Аудиторно
18.	январь	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
19.	январь	Проведение соревнований, игр, конкурсов	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
20.	январь	Медицинская подготовка	групповая	2	Тест	Аудиторно
21.	февраль	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
22.	февраль	Пожарно-спасательная подготовка	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
23.	февраль	Проведение	группов	2	Соревновани	Внеаудито

		соревнований, игр, конкурсов	ая		е	рно
24.	февраль	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
25.	Март	Основы выживания	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
26.	Март	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
27.	Март	Общефизическая специальная физическая подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Спорт.зал
28.	Март	История Вооруженных сил и силовых структур России	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
29.	апрель	Основы строевой подготовки	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Внеаудиторно
30.	апрель	Медицинская подготовка	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
31.	апрель	Проведение соревнований, игр, конкурсов	групповая	2	Педагогическое наблюдение	Аудиторно
32.	апрель	Основы выживания	групповая	2	Беседа, опрос	Аудиторно
33.	май	Основы строевой	групповая	2	Педагогическое	Внеаудиторно

		подготовки			наблюдение	
34.	май	Основы строевой подготовки	групповая	2	Итоговая диагностика	Внеаудиторно
35.	май	Проведение соревнований, игр, конкурсов	коллективная	2	Соревнование	Внеаудиторно
36.	май	Итоговое занятие	групповая	2	Рефлнксия	Аудиторно
итого				**72**		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь:

- спортзал (большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение);
- открытую, специально оборудованную спортивную площадку;
- тир для стрелковой подготовки;
- спортивный инвентарь.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Оборудование по разделу программы «Общефизическая и специальная физическая подготовка»:

- гимнастические маты,
- атлетические тренажеры,
- учебные видеофильмы.

Оборудование по разделу программы «Основы выживаемости»:

- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- войсковой прибор химической разведки,
- индивидуальные дозиметры,
- аптечка первой медицинской помощи.

Оборудование по разделу программы «Ориентирование, топография»:

- наглядные пособия,
- учебные карты,

- компасы,
- чертежные инструменты.

Оборудование по разделу программы «Стрелковая подготовка»:

- макеты автоматов,
- винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38,
- мишенные установки,
- мишени, пульки
- наглядные пособия.

Оборудование по разделу программы «Медицинская подготовка»:

- учебные плакаты,
- наглядные пособия,
- макеты - тренажеры,
- медицинская аптечка,
- иммобилизационные шины.

Оборудование по разделу программы «Пожарно-спасательная подготовка»:

- учебные плакаты,
- наглядные пособия,
- боевая форма одежды пожарного,
- пожарное оборудование.

Информационное обеспечение программы.

Для успешной реализации Программы имеется:

- видеофонд;
- папки методических материалов (пособия, рекомендации, нормативы и тд.)

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.1. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, через военно – патриотическую деятельность.

Задачи воспитательной работы

– воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

– способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

– содействовать воспитанию культуры общения в коллективе, формированию коммуникативных способностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

– гражданско-патриотическое воспитание;
– нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
– здоровьесберегающее воспитание;
– социокультурное и медиакультурное воспитание;
– правовое воспитание и культура безопасности учащихся;
– профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, конференция, сюжетно-ролевая игра, конкурс

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

– сформированы духовно-нравственные, патриотические качества личности учащегося;

– сформирована устойчивая мотивация к творческой, социально значимой деятельности;

– сформированы коммуникативные навыки, способность взаимодействовать в группе, детских и взрослых коллективах, социуме.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Цель воспитательного мероприятия
сентябрь	День знаний (день открытых дверей)	Торжественное мероприятие	Познакомить, сплотить детский коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
сентябрь	110 лет поселку Саракташ	Посещение краеведческого музея п. Саракташ	Приобщить к культурно-историческому наследию малой родины
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и

		единства	уважение к Родине
декабрь	«Первый»	Соревнований по военно-прикладным, игровым видам спорта	Создать условия для эмоционального,физического развития *детей.*
январь	«Гражданин России»	Районный конкурс проектных и исследовательских работ	Патриотическое воспитание
февраль	«А нука парни»	Турнир	Выявлять одаренных детей, обладающих творческим потенциалом
март	«Защитники Отечества»	Строевой смотр	Воспитывать духовно-нравственные качества, здоровый образ жизни
апрель	«Мы – за безопасность!»	Профилактическая акция	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
апрель	Пост №1	Соревнование	Патриотическое, физическое воспитание
май	«Я - помню! Я -горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.

3. Формы аттестации/ контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия

учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме итоговых занятий по изученным темам, конкурсов, отчетного мероприятия, соревнований, военно-патриотического фестиваля.

Формы контроля

Тесты, наблюдения, анкетирование, викторины.

- Выполнение нормативов, контрольных упражнений, конкурсных заданий.
- Индивидуальная, групповая и коллективная деятельность.
- Проектная, исследовательская деятельность, защита проектов.
- Личные достижения детей, участие в соревнованиях, конкурсах.

4. Оценочные материалы

Способы проверки результативности дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	**Показатели**	**Методики**
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (*Приложение №1*). Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка *(по В. И. Андрееву),* (*Приложение №2*). Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся (*Приложение №5*).
Метапредметный результат	-самореализация; -самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Диагностика волевого самоконтроля (*Приложение №3*). Карта личностного развития учащегося (*Приложение №6*).
Предметный результат	-уровень развития военно – патриотической	Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов

	подготовки; -усвоение знаний; -практические умения, навыки;	обучения по программе «Юность России» (Приложение №4)

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
2. Железнова Л.Б. Воспитание в философской, педагогической и социальной антропологии. – Оренбург: ИПК, 2002.
3. Лебедев О.Е. Стратегия модернизации общего образования: новые педагогические возможности. Путь к ребенку: вверх по ступеням мастерства. Серия «Ребенок. Общество. Семья. Творчество» – СПб. – 2000. – № 8.
4. Музейное дело России,под редакцией КауленМ.Е.,Косовой И.М., Сундиевой А.А., - Издательство «ВК»,2013
5. Программа подготовкикурсантов «Основы выживания».Москва, Просвещение 2010г.
6. Строганова Л.В., Кербицкова Н.Л. Патриотическое воспитание школьников. Нам дороги эти позабыть нельзя. - М.; Педагогическое сообщество России, 2015г

Использование педагогических технологий.

Технология коллективной творческой деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности позволяет объединить детей разного уровня подготовки одним общим делом. Технология помогает снять межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, учит детей договариваться при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Совместная творческая деятельность, когда индивидуально выполненные элементы проекта объединяются в одну большую коллективную работу, позволяет развить самостоятельность, коммуникативность, творческое мышление, фантазию

ребенка.

Технология поисково-исследовательского обучения и проектные методы

Проектная и исследовательская деятельность учащихся выполняется вместе с педагогом. Вся работа строится на педагогике сотрудничества. Эта технология способствуют развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Формы и методы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические

Существенное место в подготовке юных патриотов занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, учащиеся учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, соревнования и т.д.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (образцы, схемы, чертежи, схемы, шаблоны);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;
- видеоматериалы;
- звуковые (аудиозаписи);
- карточки, раздаточный материал, тесты, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;

развивающие игры, кроссворды, ребусы;

- положения о конкурсах.

Инструкции по технике безопасности

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации,

видеоролики

Перечень методических материалов к программе

Название учебного раздела (учебной темы)	*Название и форма методического материала*
1.Общефизическаяи специальная физическая подготовка	http://mysagni.ru/feu/fizical_culture/1691-lekciya-po-fizicheskoy-kulture-7-obschaya-fizicheskaya-ofp-i-specialnaya-podgotovka-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya.html
2.Основы выживания	https://mchsnik.ru/articles/2188-tema-4-osnovy-vyzhivanija.html
3.Ориентирование, топография	http://odush.68edu.ru/pdf/sportturizm/materials/T.4.4.pdf
4.Стрелковая подготовка	https://lastday.club/category/taktika/firearms-training/
5.История Вооруженных Сили силовых структур России	https://forma-odezhda.ru/encyclopedia/istoriya-sozdaniya-v
6.Медицинская подготовка	http://www.zakon-grif.ru/swat/articles/view/77.htm
7.Пожарно-спасательная подготовка	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/Vodnev_6.pdf

Список литературы

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология

образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti
2. Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516035.
4. **А**.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2002г.
5. В.Н. Сингаевский «Военно-государственные символы России» М.:АСТ ; СПБ.: Полигон 2008г.
6. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.
7. М.В. Головачев, Н.Ф. Мухамадиев «Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря» НГТУ – Н.Новгород, 2001г
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в \ детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
9. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
11. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.
12. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.
13. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию
14. школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е.
15. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.
16. Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н /Д: феникс, 2008 г.

17. Журнал «Воспитание школьников», 2004-2007.
18. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2000-2012.
19. Курс стрельб (КС-2003).
20. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития / Материалы научно-практической конференции: Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке. – М.: ЦРСДОД, 2000.
21. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М., 1991.
22. Буйлова Л.Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1998.
23. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000г
24. Железнова Л.Б. Воспитание в философской, педагогической и социальной антропологии. – Оренбург: ИПК, 2002г
25. Лебедев О.Е. Стратегия модернизации общего образования: новые педагогические возможности. Путь к ребенку: вверх по ступеням мастерства. Серия «Ребенок. Общество. Семья. Творчество» – СПб. – 2000. – № 8.
26. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. – М.: ГЦОЛИФК, 1982.
27. Махито Ого. Дзюдо. – Ростов н/Дону, 1996.
28. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. – М., 1995.
29. Мухортов Ю.М. Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов ВУЗов ФПС РФ. – Голицыно, 1997.
30. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие. – М.: Воениздат, 1990.

Приложение №1

Экспресс-методика
по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности
(А.Д. Насибуллина)

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;
2 – привлекает в значительной степени;
1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) общественные мотивы (3,4,8,10)

б) личностные мотивы (1,2,5,6,12)

в) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение №2

МОДИФИЦИРОВАННАЯ АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КАЧЕСТВ И СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

(по В. И. Андрееву)

Личностный компонент

№	Показатель	Суждение	Балл 0 1 2 3 4
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	

4	Адаптированность	15. Прислушиваюсь к мнению старших. 16. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 17. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать другим. 33. Переживаю неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетируемых.

3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Приложение №3

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
«Исследование волевой саморегуляции»

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования: исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике б маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
«Настойчивость»	1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+
«Самообладание»	3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна

утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности. которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения, в отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение №4

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения по программе «Юность России»

Компоненты гражданственности и патриотизма	Уровни и показатели патриотизма и гражданственности			
	высокий	средний	низкий	Крайне низкий
1.Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда	Знает основные правила и нормы поведения гражданина.	Не всегда придерживается общепринятых норм	Сознательного отношения к делам и поступкам своим не

	добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать сои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.	Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.	поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей.	проявляет. Недисциплинирован, пассивен.
2.Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам.	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежость.	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей, воспитателей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым.	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам.
3.Патриотизм и интернациональность.	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею,проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет	Мало интересуется историей Родины, историко-краеведческую работу выполняет при побуждении и под контролем.	Пренебрежительно относится к культуре и истории нашей страны, проявляет неуважительное отношение к людям другой

	культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает активное участие в акциях интернациональной дружбы.	Непроявляетинтереса к культуре и традициям другой национальности.	национальности и и не дружит с детьми другой национальности.
4.Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства. Соблюдает их и сознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самосознательность.	Знает конституционные права и законы государства. Соблюдает их и сознает ответственность за судьбу своей страны, выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых.	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учитсяплохо.
5.Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как	Требования к себе не проявляет. Нетсилыволи, труслив.

	позволяет унижать себя, встает на защиту слабых.	поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встает не всегда.	не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась лично его самого.	
6.Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, ов отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца.	Проявляет активность толков тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых.	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно

Примерные вопросы для итоговой аттестации.

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения совершенные подчиненными.
3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
5. Действия личного состава по команде «К бою».
6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.

10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
16. Порядок и способы оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
17. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
18. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ранении в живот.
19. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при отморожении.
20. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
21. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.
22. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при переломах.
23. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при капиллярных и венозных кровотечениях.
24. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при артериальных кровотечениях.
25. Порядок оказания экстренной медицинской помощи при авариях на химических производствах или использовании оружия массового поражения.
26. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ожогах.
27. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)

28. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).

Примерные контрольные тесты по теме «Первая медицинская помощь»

ВАРИАНТ 1

1. Дополните фразу: «_____ - является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических или химических воздействий».
2. Закончите фразу: «Раны сопровождаются кровотечением, болью, нарушением функций поврежденного организма и могут осложняться _____».
3. Дополните фразу: «_____ рана возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью».
4. Дополните фразу: «Транспортная _____ осуществляется посредством специальных шин или шин, изготовленных из подручных материалов».
5. Дополните фразу: «Перед рефлекторным вызыванием рвоты рекомендуется выпить несколько стаканов _____, или 0,25 – 0,5-процентного раствора питьевой соды, или 0,5-процентного раствора _____».
6. Дополните фразу: «Целью оказания первой медицинской помощи при отморожении является по возможности быстрое и полноценное восстановление _____ в пораженных тканях, для этого, прежде всего, необходимо их _____».
7. Дополните фразу: «Если одежда и обувь _____, а кожа _____, то электрическое сопротивление снижается, и опасность поражения током резко возрастает».
8. Дополните фразу: «Конец бинта разрывают продольно и завязывают узлом на стороне, _____ повреждению».
9. Установите соответствие между видами антисептики и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

развернуть таблицу

1) Механическая антисептика	А) Уничтожение микробов и повышение иммунологической защиты организма; применяются антибиотики, ферменты или сыворотки

2) Химическая антисептика	Б) Использование физических факторов для уничтожения микробов; применяется гипертонический раствор или бактерицидная лампа
3) Физическая антисептика.	В) Первичная обработка раны, удаление инородных тел
4) Биологическая антисептика	Г) осуществляется с помощью дезинфицирующих средств и химиотерапевтических средств, синтетических сульфаниламидных препаратов

10. Установите очередность действий по наложению жгута:
А) жгут захватывают правой рукой у края с цепочкой, левой – на 30–40 см ближе к середине;
Б) последующие туры жгута накладывают по спирали, не растягивая, и фиксируют крючок в цепочке;
В) конечность со жгутом хорошо иммобилизируют с помощью транспортной шины или подручных средств;
Г) к жгуту или одежде пострадавшего прикрепляют записку с указанием даты и времени (часы, минуты) его наложения;
Д) жгут растягивают руками и накладывают первый циркулярный тур таким образом, чтобы начальный участок жгута перекрывался последующим туром;
Е) выше раны и ближе к ней на кожу накладывают прокладку из одежды или мягкой ткани;
Ж) для обеспечения оттока венозной крови конечность поднимают на 20–30 см.

ВАРИАНТ 2

1. Дополните фразу: «_____ - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек».
2. Закончите фразу: «Ушибленные раны обычно сильно _____».
3. Дополните фразу: «При _____ ранах наблюдается отслойка кожи и клетчатки с отделением их от подлежащих тканей».
4. Дополните фразу: «Недостаточная иммобилизация закрытого перелома может превратить его в _____ и тем самым утяжелить травму и ухудшить исход».
5. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое соединение с ядами, переводя их в _____ состояние».

6. Дополните фразу: «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное _____ тела».
7. Дополните фразу: «Перевязку следует начинать с наиболее _____, места, постепенно переходя к более _____».
8. Дополните фразу: «Чрезмерное затягивание жгута может вызвать _____ мягких тканей (мышц, нервов, сосудов) и стать причиной развития параличей конечностей».
9. Установите соответствие между стадией отравления (интоксикации) и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

1) Стадия 1	А) Стадия характеризуется отсутствием всех рефлексов, наблюдаются признаки нарушения жизненно важных функций организма; на первый план выступают нарушения дыхания
2) Стадия 2	Б) Стадия характеризуется сонливостью, апатией, снижением реакции на внешние раздражители
3) Стадия 3	В) Стадия характеризуется потерей сознания, затрудненным глотанием, ослаблением кашлевого рефлекса, повышением температуры до 39–40^{o}С
4) Стадия 4	Г) Стадия характеризуется постепенным восстановлением сознания; в первые сутки после пробуждения могут наблюдаться плаксивость, умеренное психомоторное возбуждение, нарушение сна

10. Установите очередность действий при наложении повязки «чепец»:
А) на втором циркулярном туре, дойдя до одной держалки, оборачивают бинт вокруг нее и поворачивают косо вверх на лобную кость;
Б) ленту широкого бинта (держалку) серединой укладывают на теменную область;
В) бинт направляется к другой держалке, закрывая при этом лоб и часть теменной области;
Г) конец бинта крепят к одной из держалок;
Д) начинают наложение повязки с циркулярного тура вокруг головы поверх держалок;
Е) концы бинта опускаются вертикально вниз, впереди ушных раковин;
Ж) держалки связывают под подбородком;
З) на противоположной стороне бинт также оборачивают вокруг держалки и направляют на затылочную область, закрывая часть затылка и темени.

ВАРИАНТ 3

1. Дополните фразу: «Колотая рана характеризуется небольшой зоной повреждения тканей и в очень редких случаях может стать источником _____ или _____».

2. Закончите фразу: «Обработку укушенных ран производят стерильным жидким мылом, которое убивает вирус _____».

3. Дополните фразу: «Антисептика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение _____ в ране или организме в целом».

4. Дополните фразу: «Отравление рассматривается как химическая _____, развивающаяся вследствие попадания в организм чужеродного вещества в токсической (отравляющей) дозе».

5. Дополните фразу: «Отравление медикаментами зачастую происходит при _____, когда человек принимает лекарственные препараты без назначения врача».

6. Дополните фразу: «Солнечный удар – состояние организма, которое наступает из-за сильного _____ головы прямыми солнечными лучами, под воздействием которых мозговые поверхностные сосуды расширяются, и происходит прилив _____».

7. Дополните фразу: «Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функций дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие _____, что зачастую обуславливает развитие ожогового _____».

8. Дополните фразу: «Сердечная недостаточность – это патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью _____ вследствие снижения _____ функции сердца».

9. Установите соответствие между степенью отморожения и ее основной характеристикой *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

1) 1-я степень	А) Степень сопровождается омертвением кожи и подкожной клетчатки; кожа пораженного участка остается холодной, приобретает синюшную окраску, пульс на стопе или запястье ослабевает или вовсе исчезает
2) 2-я степень	Б) Степень, когда поражается базальный слой эпидермиса с образованием пузырей
3) 3-я	В) Степень сопровождается омертвением не только мягких

степень	тканей, развивается также омертвение кости
4) 4-я степень	Г) Степень характеризуется поражением поверхностного слоя кожи

10. Установите очередность действий при наложении повязки «перчатка»:
А) начинают наложение повязки с фиксирующих циркулярных туров вокруг лучезапястной области;
Б) сделав оборот вокруг запястья, переходят по тыльной поверхности на четвертый палец;
В) спиральными турами закрывают его и возвращаются по тылу кисти к запястью;
Г) бинт направляют по тыльной поверхности к ногтевой фаланге пятого пальца левой руки (на правой руке бинтование начинают со второго пальца);
Д) забинтовывают четвертый палец, а затем поочередно, в той же последовательности бинтуют третий и второй пальцы;
Е) заканчивают наложение повязки циркулярными турами вокруг лучезапястной области.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№	**В-1**	**В-2**	**В-3**
1	Травмой	Раны	Сепсиса, газовой гангрены
2	Инфекцией	Загрязнены	Бешенства
3	Ушибленная	Скальпированных	Микробов
4	Иммобилизация	Открытый	Травма
5	Воды, марганцовки	Нейтральное	Самолечении
6	Кровообращения, согревание	Перегреванием	Перегрева, крови
7	Мокрые, влажная	Узкого, широкому	Боли, шока
8	Противоположной	Размозжение	Кровообращения, насосной

9	1в, 2г, 3б, 4а	1б, 2в, 3а, 4г	1г, 2б, 3а, 4в
10	е, ж, а, д, б, г, в	б, е, д, а, в, з, г, ж	а, г, в, б, д, е

Методика изучения познавательных интересов учащихся

У подростков необходимо формировать интерес к выбираемому профилю. Это означает положительное отношение к изучаемой области знаний; наличие первоначальной установки к выбору профиля, стремление к познанию наиболее доступных и привлекательных сторон профиля обучения; активное участие в мероприятиях профильной направленности; сформированность первоначальных трудовых умений.

Поставьте в таблице №1 против каждого вопроса оценку своим познавательным интересам:

«++» - люблю, очень нравится, хотел бы;

«+» - просто нравится;

«0» - не знаю, сомневаюсь;

«-» - не люблю, не нравится;

«--» - очень не нравится.

Подсчитайте количество баллов, выявите свои познавательные интересы по таблице №2, сделайте вывод.

Нравится ли вам?

Таблица №1

№	Познавательные интересы	Оценка
1	Уроки по физике и математике	
2	Уроки по химии	
3	Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов	
4	Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.	
5	Читать о достижениях техники (журналы «Техника-молодежи», «Юный техник» и т.п.)	
6	Читать произведения классиков мировой литературы	
7	Читать книги о растениях и животных	
8	Читать книги о работе учителя, вожатого, воспитателя, организатора досуга	
9	Уроки истории и обществоведения	
10	Знакомиться с новыми достижениями в области медицины.	

11	Заботиться об эстетическом виде помещения, котором вы учитесь, живете, работаете.	
12	Посещать театры, музеи, художественные выставки	
13	Читать книги по военной тематике	
14	Читать научно-популярную литературу о физических и математических открытиях	
15	Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач)	
16	Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники	
17	Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых	
18	Знакомиться с новыми достижениями современной техники (слушать и смотреть специальные радио- и телепередачи, посещать технические выставки и т.п.)	
19	Читать литературно-критические статьи	
20	Изучать биологию и ботанику	
21	Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.	
22	Обсуждать текущие события	
23	Изучать анатомию	
24	Составлять и вести картотеки	
25	Слушать оперную и симфоническую музыку	
26	Знакомиться с военной техникой	
27	Делать опыты по физике	
28	Делать опыты по химии, следить за ходом химических реакций	
29	Ремонтировать бытовые электро-, радиоприборы	
30	Собирать коллекции минералов	
31	Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машину, часы и т.д.)	
32	Пробовать писать рассказы, стихи	
33	Ухаживать за растениями (животными), наблюдать за их ростом, развитием	
34	Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо рассказывать, помогать им в чем-либо)	
35	Организовывать общественные мероприятия в школе	
36	Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах	

37	Организовывать питание во время походов	
38	Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене	
39	Участвовать в военных играх и походах	
40	Заниматься в математическом или физическом кружках	
41	Готовить растворы, взвешивать реактивы	
42	Конструировать радиоприемники и электроприборы	
43	Участвовать в географических и геологических экспедициях	
44	Создавать модели самолетов, планеров, кораблей	
45	Изучать иностранный язык	
46	Наблюдать за живой природой и вести систематические записи своих наблюдений	
47	Выполнять работу организатора досуга детей и подростков	
48	Выступать в классе с сообщениями о международном положении	
49	Наблюдать за больными, оказывать помощь	
50	Помогать покупателю приобрести в магазине одежду, которая лучше всего ему подходит	
51	Играть на музыкальных инструментах, или чертить, или рисовать, или резать по дереву	
52	Заниматься в спортивной секции стрельбы	
53	Участвовать в физических или математических олимпиадах	
54	Решать сложные задачи по химии	
55	Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по измерениям	
56	Составлять геологические и географические карты	
57	Разбираться в технических чертежах и схемах	
58	Изучать происхождение слов и выражений	
59	Проводить опытническую работу по выращиванию новых сельскохозяйственных культур	
60	Готовить доклады и лекции и выступать с ними	
61	Изучать политический строй и социальные изменения в разных странах	
62	Изучать функции человеческого организма и причины возникновения болезней	
63	Оказывать людям различные бытовые услуги	
64	Изучать теорию и историю развития искусства	
65	Изучать историю крупных сражений и судьбу выдающихся полководцев	

66	Выполнять работы, требующие знаний математических правил и формул	
67	Выполнять задания с применением знаний по химии	
68	Разбираться в сложных радиосхемах	
69	Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходиться напряженно работать по заданной программе	
70	Выполнять сложные чертежи, проектировать	
71	Работать со словарями, литературными источниками, библиографическими справочниками	
72	Выполнять задания, требующие ухода за растениями, животными, сельскохозяйственными машинами и орудиями.	
73	Обучать и воспитывать детей	
74	Организовывать проведение вечеров, концертов в школе	
75	Заботиться о здоровье близких людей	
76	Постоянно общаться с различными людьми	
77	Переживать эстетическое наслаждение, вызываемое музыкой, живописью, театром	
78	Жить по установленному режиму, строго выполняя распорядок дня	

Анкета изучения познавательных интересов профессиональной направленности

Таблица № 2

№	Направленность интересов	Номера вопросов и ответов						итого		
								+	0	-
1	Физика и математика	1	14	27	40	53	66			
2	Химия	2	15	28	41	54	67			
3	Электро- и радиотехника	3	16	29	42	55	68			
4	Геология и география	4	17	30	43	56	69			
5	Техника	5	18	31	44	57	70			
6	Филология и журналистика	6	19	32	45	58	71			
7	Биология и сельское хозяйство	7	20	33	46	59	72			
8	Педагогика и воспитание	8	21	34	47	60	73			
9	История, общественная деятельность	9	22	35	48	61	74			
10	Медицина	10	23	36	49	62	75			
11	Сфера обслуживания	11	24	37	50	63	76			
12	Искусство	12	25	38	51	64	77			
13	Военное дело	13	26	39	52	65	78			

Определение уровня самооценки

Самооценка учащихся формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Адекватная самооценка позволяет правильно поставить жизненные цели, заниженная самооценка – человек видит в каждом деле непреодолимые трудности, умеренно завышенная самооценка стимулирует активность личности.

Методика самооценки личности

В таблице указаны параметры, характеризующие личность. Рассмотрите качества личности с точки зрения их полезности, социальной значимости, идеала. Оцените каждое из них в пределах от 20 до 1 балла по убывающей степени. Оценку 20 поставьте в графе «№» слева от того качества, которое является самым желательным, полезным, значимым для вас. Оценку «1» поставьте самому нежелательному качеству. Теперь справа в графе «№», оценкой «20» оцените то качество, которое присуще вам в наибольшей степени; «1» - качество, присущее вам в наименьшей степени.

Протокол самооценки личности

№	Качества	№	d	d2
	Настойчивость			
	Энтузиазм			
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Честность			
	Терпеливость			
	Принципиальность			
	Пассивность			
	Доброта			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Равнодушие			
	Беспечность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Застенчивость			
∑				

Обработка полученных результатов

1. Начиная с верхней строки, из оценки стоящей слева, вычтите оценку, стоящую справа; результат запишите в графе «d».
2. Возведите d в квадрат и результат впишите в графу «d2»
3. Сложите все значения d2 и запишите внизу полученную сумму.
4. Определите коэффициент ранговой корреляции по формуле Спирмэна:R=1-0,00075*∑d2

Коэффициент корреляции выражает характер и тесноту связи между отношением человека к качествам, названным в протоколе, и оценкой тех же качеств у самого себя.

Значение коэффициента ранговой корреляции:

10- 0,070 – завышенная самооценка

0,35 – 0,69 – адекватная самооценка

0 – 0,34 – заниженная самооценка

Оптимальным вариантом в профессиональной деятельности является

адекватная самооценка, когда человек реально оценивает свои возможности в жизненных ситуациях.
При заниженной самооценке человек может не достичь своих целей в профессиональной деятельности, т.к. недооценивает себя.
При завышенной самооценке люди переоценивают свои силы.

Психолого-педагогическая диагностика результатов реализации программы.

Методами мониторинга являются анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики (рекомендации по использованию диагностических методик, анкет даны в приложении). Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогам объединения лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива воспитанников, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровень мотивации, а также и уровень творческой активности.

В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников.

Одной из форм постоянной ежегодной фиксации уровня творческих достижений каждого учащегося является оформление личного дневника наблюдения, который рассчитан на весь период обучения в объединении и включает:

- общую информацию о ребенке (дату рождения, состояние здоровья, сведения о родителях, домашний адрес);
- заполненную ребенком страницу с ответами на вопросы, предлагаемые в анкете для выявления интересов, любимых занятий, общего кругозора);
- творческие достижения, по програме.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой
"Справочная книга школьного психолога")
Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.
Ход проведения. Предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос

положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "–". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов:

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

? низкий уровень – 0,1 – 0,45;
? ниже среднего – 0,46 – 0,55;
? средний уровень – 0,56 – 0,65;
? выше среднего – 0,66 – 0,75;
? высокий уровень – 0,76 – 1.

Приложение №5

Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся

(опыт работы МОУДОД "Центр образования" с. Ваеги)

Основная цель проведённой диагностики – выявить уровень воспитанности учащихся

Оценка уровня воспитанности школьников проводится по возрастным категориям: 7 – 12 лет. Оценивание осуществлялось по трехбалльной системе. По каждому параметру высчитывалось среднее арифметическое.

Для оценки уровня воспитанности применялись следующие критерии:

7 – 12 лет.

1. Честность
2. Дисциплинированность.
3. Любознательность.
4. Трудолюбие.
5. Знание этикета, правил поведения в общественных местах.
6. Самостоятельность.
7. Умение общаться.
8. Внешний вид учащихся.
9. Отношение к старшим.
10. Отношение к сверстникам.

Сводная таблица результатов оценки критериев по 1-6 классам:

Критерии										0	1	2	3	ИТОГ
7 лет														
8 лет														
9 лет														
10 лет														
11 лет														
12 лет														
ИТОГ														

Приложение №6

Карта личностного развития учащегося

Личностные качества		Творческая активность		
Внутренняя активность свобода	Самостоятельность	Мотивация к творчеству	Целеустремленность	Активность в совместной творческой деятельности

Баллы от 1 до 7
1 – очень низкий уровень
2 – низкий уровень
3 – уровень ниже среднего
4 – среднее значение
5 – уровень выше среднего
6 – высокий уровень
7 – очень высокий уровень