Районный отдел образования Саракташского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Саракташского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО ЦВР
№ 84 от 28.08.2026г.
_____И.А. Лысенко

И.А. Лысенко
Я подтверждаю этот документ
директор МБУДО ЦВР п. Саракташ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Творческое объединение «Эврика»

Возраст учащихся: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 144

Авторы - составители:
Радуева В.Ф., заместитель директора МБУДО ЦВР,
Зайченко Н.Н., педагог дополнительного образования

п.Саракташ, 2026г.

Содержание

I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		Стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		4
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	6
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	7
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
	1.8.	Режим занятий	7
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		7
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		9
	3.1.	Учебный план	9
	3.2.	Содержание учебного плана	10
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		17
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		18
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		18
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		24
2.1	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**		24
3.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**		27
4.	**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**		27
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**		30
6.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		32
7.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**		34
	Диагностические материалы к программе		34
	Результативность участия в мероприятиях различного уровня		57

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» (далее Программа)**,** разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; II этап (2025 - 2030 годы)»;

– Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391; ред. от 22.02.2023);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района № 491 от 03.12.2018г)

– Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** направлена на формирование у старших школьников мотивации к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей и социальной компетентности. Программа ориентирована на формирование профессионально-значимых компетенций личности, способности к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Программа реализуется в рамках многопредметной очно-заочной школы для одаренных детей «Эврика» МБУДО «Центр внешкольной работы» Саракташского района, в профильном «Педагогическом классе».

Тип программы: модифицированная.

Программа реализуется **на русском языке.**

1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **продвинутом уровне**, программный материал, обеспечивает доступ к сложным и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде

деятельности. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном учащимися виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранном виде деятельности, в том числе профессиональному.

1.3. Актуальность программы

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность данной программы основана на реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» и растущей востребованности профессий педагогической направленности, что связано с запросами общества на раннее самоопределение, профилизацию обучающихся, развитие и сохранность педагогических кадров.

Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель в общеобразовательной школе, педагог дополнительного образования, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор и так далее. Выбор профессиональной деятельности не может быть случайным, а для этого обучающимся необходимо помочь в понимании профессии педагога, предъявляемых государством и обществом требований к современному педагогу, предоставить условия для профессиональных проб в сфере образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена ориентированностью программы на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству. Содержание программы занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить этикачества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в педагогическую профессию», авторы А.И. Жук, А.В. Торхова г.Минск, 2015 г.;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию», авторы Иванова И.С., Покладова П.А., Кемаева М.Ю., Боровец Е.В. , Е.А. Меркулова, г. Волгодонск, 2022г.

Отличительной особенностью данной программы заключается в тематическом наполнении учебной программы, связанное с рассмотрением педагогической профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, а также применить практические навыки в области рассматриваемой профессии. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Подросток становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов (16-18 лет), проявляющих интерес к педагогическим профессиям.

Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста (16 -18 лет) это этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно

поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

1.6. Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на два года обучения, в общем объеме 144 часа, по 72 часа в год.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы реализации программы:

Основной формой обучения являются групповые занятия.

Состав групп - одновозрастной. Численный состав группы – 15-20 человек.

Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности.

1.8. Режим занятий

Занятия по программе проводятся по утвержденному расписанию:

1 раз в неделю по 2 академических часа. Один академический час, в соответствие с нормами СанПин, составляет 40-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: профессиональная ориентация учащихся 16-18 лет и первоначальная подготовка к освоению педагогической профессии.

Задачи:

Воспитательные:

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- мотивировать учащихся на самопознание и развитие своих способностей;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии.

Развивающие:

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- развивать навыки работы с информационными источниками.

Образовательные:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий в современном обществе;
- обучить психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования;
- обучить основам педагогической профессии, составлению сценариев урока, занятия, мероприятия.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Модули	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Основные понятия педагогики. Вводное занятие	2	2	0	Инструктаж по ТБ,входная диагностика
1.	Тема 1. Предметнаясфера педагогики.Основные понятия педагогики.	4	2	2	Опрос
2.	Тема 2. История становление педагогики как науки	6	2	4	Викторина
3.	Тема 3. Современные педагогические концепции	4	2	2	Тест
4.	Тема 4. Методы обучения	12	6	6	Промежуточная диагностика
5.	Тема 5. Особенности педагогической профессии	4	2	2	Опрос
6.	Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	12	6	6	Опрос
7.	Тема 7. Портретличности учителя и требования к ней	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа
8.	Тема 8. Педагогические способности будущего педагога	8	4	4	Опрос
9.	Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	4	2	2	Тест
10.	Тема10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение посещенных занятий.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа
11.	Тема11. Педагогические учебные заведения	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итоговое занятие. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня,чтобы стать учителем?”	2	0	2	Рефлексия
	Итого	**72**	**33**	**39**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

В содержание программы входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы учащиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

1. Вводное занятие, 2ч.

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики, 4ч.

Теория: Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Практика: изучение терминологического словаря педагогов.

Тема 2. История становление педагогики как науки, 6ч.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности учащихся, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Теория: Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практика: учащиеся получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту” (Я. Корчак).

Тема 3. Современные педагогические концепции, 4ч.

Теория: Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века.

Тенденции развития образования в 21 веке.

Практика: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 4. Методы обучения, 12ч.

Теория: Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно- рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Практика: составить таблицу классификации методов обучения.

Тема 5. Особенности педагогической профессии, 4ч.

Теория: Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду стану карьеристом…”.

Практика: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной (заочной) работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе, 12ч.

Теория: Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и

формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Практика: научится составлять сценарии воспитательных мероприятий, родительских собраний.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней, 4ч.

Теория: Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого- педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практика: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма… носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога, 8ч.

Теория: Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практика: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности, 4ч.

Теория: Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов.

Практика: тренинги «Особенности воспитания учащихся разных возрастов», разбор ситуаций.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного, 8ч.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеетнавыком):

Управлять своим психофизическим состоянием.

Слышать настроение в классе.

Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

Выразительностью своего отношения к происходящему.

Выразительностью речи и т.п.

Попробовать: Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителяс классом.

Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса,в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины еговозникновения, выявить инициатора.

4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Учащемуся предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например,

посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения, 2ч.

Теория: Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Итоговое занятие, 2ч.

Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?”

Практика:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, следует в себе развить	Характеристика педагогических способностей

Учебный план 2 года обучения

№	Модули	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	2	2	0	Входная диагностика. Инструктаж по ТБ.
1.	Тема 1. В мире педагогическойпрофессии	16	6	10	Опрос
2.	Тема 2. Человек познающий: практическая психология познания	14	4	10	Промежуточная диагностика
3.	Тема 3. Я в педагогической Профессии. Практическая психология познания	14	4	10	Тест
4.	Тема 4. Познай самогосебя	24	10	14	Итоговая диагностика
	Итоговое занятие	2	0	2	Эссе рефлексия
	Итого	**72**	**26**	**46**	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие, 2ч.

Входная диагностика. Инструктаж по ТБ.

Тема 1. В мире педагогической профессии, 10ч.

Теория: Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра. Мир профессий и место педагогической профессии в нем. История становления и развития педагогической профессии. Будущее педагогической профессии. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества. Художественный образ педагога. Имидж современного педагога.

Практика: Педагогические пробы. Эссе «Имидж современного чителя». Модель современного педагога.

Тема 2. Образ современного педагога, 12ч.

Теория: Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция– духовная элита общества. Художественный образ педагога. Имидж современного педагога. Модель современного педагога.

Практика: Педагогические пробы. Эссе «Имидж современного учителя».

Тема 3. Человек познающий: практическая психология познания, 12ч.

Теория: Познание и познавательная активность. Кто и как познает мир. Поведение и рассудочная деятельность. Интеллект и обучение. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Когнитивные

процессы. Память. Мышление. Воображение. Речь.

Практика: Педагогические пробы.

Тема 3. Я в педагогической профессии, 8ч.

Теория: Открой в себе педагога. Гностические способности. Конструктивные способности Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности. Способности к разрешению конфликтов.

Практика: Педагогические пробы.

Тема 4. Познай самого себя, 24ч.

Теория: Самосознание и самопознание педагога. Сознание и самосознание личности. Самопознание личности. Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности. Личность педагога. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Психические свойства личности. Направленность как ядро Личности педагога. Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности. Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Личность педагог в социуме (психология общения педагога). Социализация и ее основные межличностное взаимодействие.

Практика: Педагогические пробы.

Итоговое занятие, 2ч. Представление портфолио «Я – педагог».

4. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

1. Развит личностный рост профессионального самоопределения;
2. Сформирована мотивация к самопознанию и саморазвитию;
3. Сформирована мотивация к освоению педагогической профессии.

Метапредметные результаты:

1. Развито умение активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач работы в команде; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
2. Сформированы представления о педагогической деятельности. Развиты мотивы выбора профессиональной деятельности.
3. Развиты навыки работы с информационными источниками.

Предметные результаты:

1. Сформированы основы и ценностные характеристики педагогической деятельности, требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
2. Сформированы психолого-педагогические основы коммуникаций, командообразования;
3. Сформированы начальные умения по составлению сценариев мероприятий, планов занятий.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график 1 года обучения

Место проведения:

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Время проведения занятий:

Год обучения: 1

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь, 2 полугодие – январь-май

№	Месяц	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	групповая	ТБ Входная диагностика
Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики, 4ч.					
2.	сентябрь	Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки.	2	групповая	Опрос
3.	сентябрь	Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.	2	групповая	Опрос
Тема 2. История становление педагогики как науки, 6ч.					
4.	сентябрь	История становления педагогики. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца 17 века.	2	групповая	Опрос
5.	октябрь	Образование и педагогическая мысль вРоссии 18-19 века. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли 19-20 века.	2	групповая	Викторина
6.	октябрь	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	2	групповая	Творческое задание
Тема 3. Современные педагогические концепции, 4ч.					
7.	октябрь	Тенденции развития образования в 21 веке. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.	2	групповая	Опрос
8.	октябрь	Модели образования в современном мире.	2	групповая	Тест

Тема 4. Методы обучения, 12ч.					
9.	ноябрь	Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	2	групповая	Зачет
10.	ноябрь	Метод проблемного изложения.	2	групповая	Опрос
11.	ноябрь	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	2	групповая	Опрос
12.	ноябрь	Сущность исследовательского метода обучения.	2	групповая	Опрос
13.	ноябрь	Метод проектов	2	групповая	Защита минипроекта
14.	декабрь	Группа методов по дидактическим целям.	2	групповая	Опрос
Тема 5. Особенности педагогической профессии, 4ч.					
15.	декабрь	Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.	2	аудит	Опрос
16.	декабрь	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду стану карьеристом…”.	2	групповая	Промежуточн ая диагностика
Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе, 12ч.					
17.	декабрь	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	2	групповая	Беседа
18.	январь	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	2	групповая	Опрос
19.	январь	Основы воспитательнойработы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	2	групповая	Опрос
20.	январь	Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетическоговоспитания.	2	групповая	Опрос
21.	февраль	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в коле).	2	групповая	Опрос

22.	февраль	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	2	групповая	Педагогическое наблюдение. Опрос
Тема 7. Портретличности учителя и требования к ней, 4ч.					
23.	февраль	Основные признаки психолого-педагогическойкультуры педагога. Решение психолого-педагогических задач.	2	групповая	Педагогическое наблюдение. Опрос
24.	февраль	Права и обязанности учителя. Эссе на тему: “Портретучителя – героя нашего времени”.	2	групповая	Тест
Тема 8. Педагогические способности будущегопедагога, 8ч.					
25.	март	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	2	групповая	Педагогическое наблюдение. Опрос
26.	март	Психологические Основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	2	групповая	Беседа
27.	март	Изучение рекомендаций по формированию способностейк педагогическому общению, организаторских способностей.	2	групповая	Педагогическое наблюдение. Опрос
28.	март	Знакомство с профессиограммой учителя.	2	групповая	Педагогическое наблюдение
Тема 9. Возрастныеособенности и возрастные периодыразвития личности, 4ч.					
29.	апрель	Возрастные этапы вразвитии личности школьника, их характеристика.	2	групповая	Опрос
30.	апрель	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	2	групповая	Педагогическое наблюдение.
Тема10. Педагогические мастерские: посещениеуроков учителей мастеров и обсуждение посещенных занятий, 8ч.					
31.	апрель	Посещение уроков учителей.	2	индивид/ внеаудит	Анализ уроков
32.	апрель	Посещение уроков учителей.	2	индивид/ внеаудит	Анализ уроков
33.	май	Посещение уроков учителей.	2	индивид/ внеаудит	Анализ уроков
34.	май	Посещение уроков учителей.	2	индивид/ внеаудит	Итоговая диагностика
Тема11. Педагогические учебные заведения, 2ч.					
35.	май	Специальности педагогического профиля.	2	групповая	Презентация
36.	май	**Итоговое занятие.** Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня,чтобы стать учителем?”	2	групповая	Диспут. Рефлексия
Итого			**72ч.**		

Календарно-учебный график 2 года обучения

Место проведения:

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Время проведения занятий:

Год обучения: 2

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь, 2 полугодие – январь-май

№	Месяц	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	групповая	ТБ Входная диагностика
Тема 1. В мире педагогической профессии 10 ч.					
2.	сентябрь	Педагогическая профессия:вчера, сегодня, завтра	2	групповая	Презентация, творческая работа
3.	сентябрь	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	2	аудит	Устный опрос
4.	сентябрь	История становления и развития педагогической профессии	2	аудит	Устный опрос презентация
5.	октябрь	Будущее педагогической профессии	2	аудит	Устный опрос
6.	октябрь	Педагогические пробы	2	аудит	Педагогическое наблюдение
Тема 2.Образ современного педагога, 12ч.					
7.	октябрь	Мой идеал педагога	2	аудит	Устный опрос
8.	октябрь	Педагогическая интеллигенция– духовная элита общества	2	аудит	Беседа
9.	ноябрь	Художественный образ педагога	2	аудит	Эссе
10	ноябрь	Имидж современного педагога Эссе «Имидж современного учителя»	2	аудит	Эссе
11	ноябрь	Модель современного педагога	2	аудит	Промежуточная диагностика
12	ноябрь	Педагогические пробы	2	практика	Педагогическое

					наблюдение
Тема 3. Человек познающий: практическая психологияпознания, 12ч.					
13.	ноябрь	**Познание и познавательная активность.** Кто и как познаетмир	2	аудит	Устный опрос
14.	декабрь	Поведение и рассудочная деятельность.	2	аудит	Устный опрос
15.	декабрь	Интеллект и обучение	2	аудит	Устный опрос
16.	декабрь	**Сенсорно-перцептивные процессы.** Ощущения. Восприятие. Внимание	2	аудит	Устный опрос
17.	декабрь	**Когнитивные процессы.** Память. Мышление. Воображение. Речь	2	аудит	Устный опрос
18.	январь	Когнитивные процессы. Воображение. Речь	2	аудит	Устный опрос
Тема 4. Я в педагогической профессии, 8ч.					
19.	январь	**Открой в себе педагога** Гностические способности. Конструктивные способности	2	аудит	Тестирование
20.	январь	Организаторские способности	2	аудит	Анкетирование
21.	февраль	Коммуникативные способности	2	аудит	Устный опрос
22.	февраль	Рефлексивные способности	2	аудит	Устный опрос
23.	февраль	Способности к разрешению конфликтов	2		
Тема 5. Познай самого себя, 24ч.					
25.	февраль	Сознание и самосознание личности	2	аудит	Устный опрос
26.	март	Самосознание и самопознание педагога	2	аудит	Педагогическое наблюдение
27.	март	Самопознание личности	2	аудит	Педагогическое наблюдение
28.	март	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	2	аудит	Опрос
29.	март	Личность педагога Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	аудит	Устный опрос
30.	апрель	Психические свойства личности. Направленность как ядро Личности педагога	2	аудит	Педагогическое наблюдение
31.	апрель	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2	аудит	Опрос

32.	апрель	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога втипичных обстоятельствах	2	аудит	Опрос
33.	апрель	Индивидуальный стиль деятельности педагог	2	аудит	Педагогическое наблюдение
34.	май	Личность педагог в социуме (психология общения педагога)	2	аудит	Итоговая диагностика
35.	май	Социализация и ее основные межличностное взаимодействие	2	аудит	Устный опрос
36.	май	**Итоговое занятие.** Представление портфолио «Я – педагог»	2	аудит	Рефлексия
Итого			**72ч.**		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в специально отведённом учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;
- методические пособия.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области гуманитарных наук с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с учащимися на принципах сотрудничества.

2.1. Воспитательная компонента программы

Воспитательный компонент программы направлен на формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральный проект «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030г.; на воспитание готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: формирование духовно-нравственной, творчески развитой личности подростка.

Задачи воспитательной работы:

- создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных качеств, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры подростков, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:
гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:
беседа, тренинг, конференции, конкурсы, олимпиады.

Методы воспитательной работы:
беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- созданы условий для успешного включения учащихся в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей учащихся;
- развиты коммуникативные качества учащихся, сформирована уверенность в своих силах;
- развиты личностные качества: доброжелательное отношение к людям, уважение к мнению сверстников, терпимость, вежливость, сдержанность, ответственность;
- развита общая культура подростков: внутренняя интеллигентность, духовность, потребность самовыражения через созидательное творчество.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Цель воспитательного мероприятия
сентябрь	«Мы одна команда»	Тренинг на знакомство	Сплотить коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
сентябрь	"Люби и знай свой край родной"	Месячник краеведческой литературы, в рамках празднования Дня поселка Саракташ	Объединить учащихся в творческом процессе, воспитывать духовно – нравственные, патриотические качества
октябрь	«Мы славим светлое имя учитель»	Районный конкурс эссе и сочинений	Повышение социального престижа профессии учитель, выявление и поддержка одаренных детей
октябрь	«Поэты серебряного века»	Районный конкурс чтецов	Приобщить к культурно-историческому наследию, формирование интереса к художественному слову
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Воспитывать патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине
Февраль март	"Живая классика"	Всероссийский конкурс чтецов	Выявлять одаренных учащихся, обладающих творческим потенциалом, стимулировать творческий рост подростков
апрель	«Твой выбор!»	Профориентационная акция	Мотивировать на осознанный, тщательно взвешенный, своевременный выбор дальнейшего пути
май	«Я - помню! Я -горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май-июнь	«Мой выбор»	Посещение высших и средний учебных заведений в рамках дней открытых дверей	Профориентация учащихся

3. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, тестовый контроль, проверочные работы, творческие работы, эссе, проект.

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах районного, областного и всероссийского уровней.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольных работ, тестирования, публичных демонстраций своих текстов, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности учащихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме тестирования. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного МБУДО ЦВР образца. Документ о завершении обучения по программе - Свидетельство.

4. Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже:

Таблица

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Предметные результаты		
1.Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)
		средний уровень (овладел более ½ объема знаний)
		высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)
		средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)
		высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
		средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и 25 навыков);
		высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)
		средний уровень (работает с помощью педагога)
		высокий уровень (работает самостоятельно)
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)
		средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)
		высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)
Метапредметные результаты		
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)
		средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)
		высокий (работает самостоятельно)

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. низкий
		средний
		высокий
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);
		средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)
		высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	низкий уровень средний уровень высокий уровень
Личностные результаты		
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)
		средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)
		высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)
		средний уровень (умеет оценивать свои

		способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)
		высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	низкий уровень (интерес продиктован извне)
		средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		средний уровень (участвует при побуждении извне)
		высокий уровень (инициативен в общих делах)

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа: https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507

2. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Введение в педагогическую деятельность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 125 - Режим доступа: https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost451533

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671159

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях учебных занятий; заочно - для изучения дополнительного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно- исследовательский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы занятий: групповое занятие, лекция, экскурсия, коворкинг (семинары и видеолектории с использованием медиа-материалов), тренинговое занятие, игра, практикум, мастер-класс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

6.Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. СПб.: Речь, 2010.
2. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития // Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. социолог. наук. Специальность: 22.00.08 – социология управления. М., 2007.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
4. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.:Питер, 2011.
5. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб.пособие. К.: МАУП, 2004.
6. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации подростков. ВестникМосковского университета. – 2010.- №4.-с. 25-26.
7. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. Центр «Академия», 2007.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб: Речь, 2000.
9. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007.
10. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2013.
11. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
12. «Психология». СГУ. – Смоленск, 2008.
13. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004.
14. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
15. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ- ДАНА,2013.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. – СПб: Речь, 2011.
17. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2007.
18. Крайк. Г. Психология развития. – СПб: Питер.,2000. – 9992с.

19. Наджеми, Робертс Элиас. Современные притчи / пер. с анг. Г. Крылова. –М.: ООО Издательский дом «София», 2004. 19

20. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч.ред. Л.А. Обуховой. –М.: Вако, 2005г.

21. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

Приложение 1

Диагностические материалы 1 года обучения

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука

1. Первые университеты появились…

1. в Западной Европе вXII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1.Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный внациональной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2.Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3.Изучает процесс формирования личностии коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4.Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется…

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия

2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Установите соответствие:

1. образование	А) Процесс и результат количественных икачественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога иучащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

2. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1.развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2.самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, врезультате которого обеспечивается развитие человека
3.обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодолениеотрицательных личностных качеств
4.формирование	Г) Процесс становления человека как социальногосущества под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

3. Установите соответствие понятий и их определений

1. Система важнейших требований иположений, обеспечивающих эффективное функционированиеучебного процесса	А) воспитание
2. Система ЗУНов, овладениекоторыми закладывает основы для реализации иформирования личности	Б) содержание образования
3. Целенаправленный процесси результат овладения человекомсистемой научных знаний, познавательных умений и навыкови формирования на этой основе мировоззрения личности	В) образование
4. Процесс целенаправленногоформирования личности в условиях воспитательнойсистемы	Г) принципы обучения

4. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

1.Освоение системы знаний, умений,навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений	А) самовоспитание

2.Процесс взаимодействия учителя иучащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов	Б) образование
3.Активная целенаправленная деятельность человека направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностныхкачеств	В) обучение
4.Самостоятельное преобразование себя,своих ЗУНов	Г) самообразование

3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. Признание права человека на получение образования составляетсущность принципа _____образования:

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

2. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ...

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

3. Цели образования зависят от …

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется …

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образование

5. Качество образования зависит от факторов, в числе которых …

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-

управленческая деятельность

3. качество педагогической деятельности
4. уровень материальной обеспеченности

4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Установите соответствие методов педагогического исследования иих описания.

1. близнецовый	Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени
2. генеалогический	Дает возможность определить относительную роль генотипаи среды в детерминации изучаемого качества личности
3. автобиографический	Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
4. лонгитюдное исследование	Основан на составлении родословной

2. Установите типологию основных методов педагогическихисследований.

1.теоретические методы	А) рецензирование, аннотирование, конспектирование
2.методы изучения практического опыта	Б) ранжирование, регистрация, рейтинг
3.статистические методы	В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
4.методы изучения литературы	Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование

3. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.

1. теоретический	Разработка плана и методики исследования
2. методический	Проведение серии опытов
3. собственно эксперимент	Интерпретация полученных фактов
4. аналитический	Постановка проблем, целей и задач исследования

4. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания.

1. аннотирование	Ведение детальных записей по плану
2. цитирование	Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме
3. конспектирование	Краткая запись общего содержания книги или статьи
4. реферирование	Дословная запись выражений или данных, содержащихся висточнике

5. Установите соответствие методов педагогического исследования иих описания.

1. Обобщение передового опыта	Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта
2. Тестирование	Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников
3. Педагогический эксперимент	Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы
4. Педагогический консилиум	Изучение и анализ состояния педагогической практики,выявление новых тенденций в ее развитии

5.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется…

1. педагогическим процессом
2. образовательнымпространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

2. Целостность педагогического процесса заключается в том, что …

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних итех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

3. К этапам осуществления педагогического процесса НЕ относят …

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
2. проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данныхусловий
3. использование методов, приемов, средств педагогического процесса
4. анализ результатов решения

Вариант 1.

1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа

1. Активности и самостоятельности
2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

2. Установите соответствие:

1. содержание обучения	Путь достижения цели и задач обучения
2. организация обучения	Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
3. форма обучения	Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
4. методобучения	Способ существования учебного процесса

3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие _____ направлений педагогической деятельности.

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

4. Изложение учащимся содержания материала составляетсущность_____ функции педагогической деятельности.

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной

4. Диагностической

5. К практическим методамобучения относится:

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процессаобучения на

1. Требования родителейучащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к:

1. Приемам самостоятельнойработы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу припомощи паузы, относится к____способу:

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

10. Многократное выполнение действия с целью овладения им илиповышения его качества составляет основу

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры
3. Любого метода обучения
4. Упражнения

11. К принципам организации педагогического процесса относятся …

12. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле,задаче) относится к цели формирования_____культуры.

1. Рефлексивной
2. Интеллектуальной
3. Информационной
4. Коммуникативной

13. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой являетсяразвитие логического мышления – основа образования по:

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

14. Качество образования зависит от факторов:

1. Качество педагогическойдеятельности
2. Уровень развития обучаемых
3. Уровень развития страны
4. Учебно-материальной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности

15. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, ксебе составляет содержание ____функции обучения.

1. Развивающей
2. Обучающей
3. Образовательной
4. Воспитательной

Вариант 2.

1. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.

а) социальную
б) специальную
в) образовательную
г) развивающую

2. Цели обучения определяются…

а) индивидуальными особенностями учащихся
б) средствами обучения
в) мастерством педагога
г) потребностями и возможностями общества

3. Движущими силами процесса обучения являются…

а) профессиональное мастерство педагога

б) противоречия, возникающие в ходе обучения

в) закономерности и принципы процесса обучения

г) образовательная активность ученика

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что…

а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке

б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем надего качеством

в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсужденияизучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется…

а) семинаром

б) уроком систематизации и обобщения знанийв) факультативом

г) беседой

6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется…

а) семинаромб) лекцией

в) факультативомг) беседой

7. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется…

а) образованиемб) обучением

в) учением

г) преподаванием.

8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений сцелью формирования суждений и оценок, называется…

а) семинаромб) лекцией

в) диспутомг) беседой

9. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется ____ обучением.

а) политехническим
б) дистанционным
в) элитарным
г) заочным

10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____методам обучения.

а) проблемным
б) наглядным
в) практическим
г) словесным

11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация_____функции обучения.

а) обучающей
б) воспитательной
в) развивающей
г) диагностической

12. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности…

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся

3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки исамостоятельного воспроизведения материала учащимися

4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала:

а) принцип системности
б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
в) принцип прочности
г) принцип природосообразности

13. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторныйпрактикум, консультация относятся к …

а) технологиям обучения
б) методам обучения
в) формам организации учебной деятельности
г) способам обучения

14. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Суть гуманистическоговоспитания

2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем

3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания

4. Изучение уровня актуальногоразвития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей:

а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности

в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

Диагностические материалы 2 года обучения

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает…

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа…

1. коллективного воспитания
2. диалогичности
3. дополнительности
4. гуманистической направленности воспитания

3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в _____воспитания:

1. задачах
2. формах
3. принципах
4. целях

4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.

1.Воспитание детей до двух лет	А) основная школа

2.Воспитание детей с двух до шестилет	Б) ясли-сад, детский сад
3.Воспитание детей и подростков от7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4.Воспитание детей и юношества от7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ

1. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

1.Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2.Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3.Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4.Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

2. Установите соответствие направления воспитания и характерныхформ, методов воспитания.

1.Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2.Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3.Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка
4.Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность

3. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как_____воспитание.

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

4. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как_____воспитание.

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

5. Главной целью физического воспитания является…

1. Формирование гигиеническихнавыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности вздоровом образе жизни
3. Обеспечение спортивныхдостижений
4. Обучение новым видамдвижений

6. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как_____воспитание.

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

7. Обязательным условием профориентации является …

1. Наличие наглядного материала
2. Отбор кандидатов на вакансиипо интеллектуальным показателям
3. Четкий социальный заказ наподготовку специалистов определенного профиля
4. Выявление интересов и индивидуальных качеств человека

8. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанномувыбору профессии называется профессиональным(ой)…

1. Адаптацией
2. Пригодностью
3. Диагностикой
4. Самоопределением

8. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для…

1. Косвенного требования
2. Требования-игры
3. Требования- совета
4. Прямого требования

9.Установите соответствие группы методов воспитания и их названия.

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут	А) Методы стимулирования положительного поведения
2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации	Б) Методы самовоспитания
3. Поощрение, наказание, сравнение	В) Методы организации деятельности

4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями	Г) Методы формирования сознания

10.Установите соответствие методов воспитания и их описания.

1. Убеждение	А) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
2. Пример	Б) Выражение одобрения поступка воспитанника,направленное на переживание им положительныхэмоций
3. Поощрение	В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом;конкретные образцы для подражания
4. Приучение	Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственныхпонятий личности

11. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для…

1. Диспута
2. Инструктажа
3. Разъяснения
4. Доклада

12. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когдапедагог …

1. Определяет не только общие цели деятельности, но и способы ихвыполнения
2. Активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы,ее организации
3. Самоустраняется от происходящего, от ответственности за него

КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

1. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для…

1. Диффузной группы
2. Корпорации
3. Ассоциации
4. Коллектива

2. Педагогический коллектив является группой…

1. Диффузной
2. Формальной
3. Стихийной
4. Условной

3. Группа низкого уровня развития, для которой характерныотсутствие сплоченности и частое изменение состава – это…

1. Диффузная группа(конгломерат)
2. Номинальная
3. Антиколлектив
4. Кооперация

4. Установите соответствие.

1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные	А) конгломерат
2. Цели проектируются воспитателем,начинается совместная деятельность	Б) коллектив
3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа	В) ассоциация
4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповоесотрудничество	Г) кооперация

5. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления…

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

6. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.

1.Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью	А) воспитательная
2.Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов	Б) стимулирующая
3.В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения	В) организационная
4.В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктуетсвои критерии оценки поведения и поступков	Г) контрольно-оценочная

7.Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н.Лутошкину).

1.Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общихцелей	А) «песчаная россыпь»
2.Подражание, копирование идей, действий, традиций	Б) «мягкая глина»
3.Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями	В) «горящий факел»
4.Генерация идей и их реализация в творческом поиске	Г) «мерцающий маяк»

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для…

2. Семьи
3. Процесса обучения
4. Коллектива
5. Воспитательной системы

2. Результатом реализации основных семейных функций являетсяудовлетворение:

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования
3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

3. Обеспечение семьей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в…

1. Юношеском возрасте
2. Подростковом возрасте
3. Зрелом возрасте
4. Младенчестве и раннем детстве

4. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни обществаотносятся к__параметрам семьи.

1. Демографическим
2. Социально-культурным
3. Технико-гигиеническим
4. Социально-экономическим

5. Система приемов и характер взаимодействия старших членов

семьис младшими называется_____семейного воспитания.

1. Ресурсами
2. Стилем
3. Функцией
4. Содержанием

6. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о _____ в семье:

1. Авторитарных отношениях
2. Гиперопеке
3. Гиперпротекции
4. Гипоопеке

4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Техникумы и колледжи относятся к учебным заведениям…

а) среднего профессионального образования

б) высшего профессионального образования

в) начального профессионального образования

г) общего среднего образования

2. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется…

а) диверсификацией образования

б) гуманизацией образования

в) гуманитаризацией образования

г) стандартизацией образования

3. Широкое многообразие учебных заведений и образовательныхпрограмм называется…

а) диверсификацией образования

б) гуманизацией образования

в) гуманитаризацией образования

г) стандартизацией образования

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого накаждый учебный предмет, называется…

а) учебным планом

б) образовательным стандартом

в) учебной программой

5. Один из основных принципов образования, который предполагает ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно–государственной системе, где личность, общество и государство – полноправные партнеры, называется…

а) автономностью образования

б) демократизацией образования

в) адаптивностью образования

6. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется…

а) диверсификацией образования

б) гуманизацией образования

в) гуманитаризацией образования

7. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельновзятому учебному предмету, называется…

а) учебным планом

б) образовательным стандартом

в) учебной программой

8. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государства называется…

а) аккредитацией

б) лицензированием

в) аттестацией

9. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в…

а) формировании объективной и полной информации о состоянии управляемойпедагогической системой

б) эффективном использовании информации о состоянии управляемой системы

в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

10. Принципы управления…

а) утверждаются органами управления образованием

б) устанавливаются решением администрации ОУ

в) носят случайный характер

г) вытекают из закономерностей организации управления образованием

11. Мониторинг НЕ может быть…

а) региональным

б) школьным (вузовским)

в) государственным

г) родительским

12. В вузах действует_____система управления образовательнымпроцессом.

а) авторитарная

б) либеральная

в) функциональная

г) прямая

13. Принцип разграничения полномочий в коллективе означает…

а) демократизацию и гуманизацию

б) системность и целостность в управлении

в) рациональное сочетание централизации и децентрализации

г) единство единоначалия и коллегиальности

14. К формам самоуправления ОУ относится…

а) педагогический консилиум

б) педагогический совет

в) методическое объединение педагогов

г) совещание при директоре

5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическимипозициями и их характеристиками

1. Советчик
2. Проситель
3. Вдохновитель

а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание.

б) это роль, в которой педагог упрашивает воспитанника быть таким, как надо.

в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами.

2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность деятельности

а) контрольно-оценочной
б) коммуникативной
в) организаторскойг) конструктивной

3. Установите соответствие между функциональными компонентамипедагогической деятельности и их характеристиками

1. Гностический компонент
2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент

а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
в) относится к сфере знаний педагога

4. Демократическому стилю педагогического общения характерно

а) жесткое управление
б) всеобъемлющий контроль
в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

5. Непрофессиональными педагогами являются

а) воспитатели детского сада
б) родители
в) педагоги-организаторысоциальные педагоги

6. Педагогическая квалификация – это…

а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
б) уровень общего образования
в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая,вторая, высшая категории)

7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебнуюработу относится к_умениям педагога.

а) рефлексивным
б) коммуникативным
в) гностическим
г) конструктивным

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Такое качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется…

а) остротой

б) критичностью

в) самостоятельностью

г) глубиной

2. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется…

а)забыванием

б) запоминанием

в) сохранением

г) воспроизведением

3. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются воригинальных продуктах деятельности, называется _____ воображение.

а) непреднамеренное

б) творческое

в) иллюзии

г) воссоздающее

4. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками…

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

а) это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей

б) это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте

в) это сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости,интереса для личности

5. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире исобственном теле – это…

а) мышление

б) ощущение

в) воображение

г) потребность

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется…

а) медитацией
б) ощущением
в) абстрагированием
г) воображением

7. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется…

а) узнаванием
б) воспоминанием
в) припоминанием
г) реминисценцией

8. Более или менее длительное удержание в памяти некоторыхсведений относится к такому процессу памяти как…

а) воспроизведение
б) запоминание
в) припоминание
г) сохранение

9. Психический процесс обобщенного и опосредованногоотражения действительности называется…

а) деятельностью
б) мышлением
в) памятью
г) вниманием

10. Максимальная величина раздражителя, которую анализаторспособен воспринимать адекватно – это…

а) временный порог ощущенийб) нижний порог ощущений
в) верхний порог ощущений
г) дифференциальный порог ощущений

11. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется…

а) чувствительностью
б) ощущением
в) восприятием
г) раздражимостью

12. Установите соответствие между видами внимания и иххарактеристиками:

1. Природное внимание
2.Чувственное внимание

3. Интеллектуальное внимание

а) связано с сосредоточенностью и направленностью мысли

б) связано с эмоциональной и избирательной работой органов чувств

в) дано человеку с самого рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на внешние стимулы

13. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности наобъекте, называется…

а) предметность внимания

б) переключение внимания

в) устойчивость внимания

г) концентрация внимания

14. Мыслительная операция, направленная на воссоединение элементовв целостную структуру, называется…

а) абстрагированием

б) классификацией

в) синтезом

г) систематизацией

Приложение 2

Таблица. **Результативность участия обучающихся ОЗШ «Эврика» в мероприятиях различного уровня**